

0-11-8-9

Р. Суанова Е.К.

I - 550

II - 135

Итого: 685

Коллектив / МБОУ /

Федотовская Е.В.

МД

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по
обществознанию

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА

2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

11 класс

1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицу.

1. В традиционном обществе преобладают индивидуализм и самодостаточность человеческой личности.
2. В Западной Европе, США и России нуклеарные семьи составляют более 70%
3. Для государственного органа в правовом государстве действует принцип «разрешено все, что не запрещено законом»
4. Художественный образ может носить как визуально определенный, так и визуально не определенный характер.
5. Согласно евразийской доктрине Россия есть третий, срединный материк – особый исторический и этнографический мир.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет /	да /	нет /	да /	нет 0

Всего за задание – 5 баллов.

2. Из нескольких вариантов ответа выберите все верные ответы и занесите их в таблицу.

2.1. Референтная группа – это:

- а) группа, для которой характерны интимность, эмоциональность отношений между ее членами;
- б) группа, на чьи нормы и ценности ориентируется индивид;
- в) группа, чьи права и обязанности закреплены в законе и передаются по наследству;
- г) группа, членом которой стремится стать индивид

2.2. Вера в Бога (или во многих богов), активно влияющего на ход событий, выслушивающего молитвы, принимающего приношения, способного творить чудеса:

- а) теизм;
- б) деизм;
- в) пантеизм;
- г) атеизм;
- д) политеизм.

2.3. Разновидностями авторитарных типов режимов можно считать:

- а) султанизм;
- б) военно-бюрократический режим;
- в) расовую этническую демократию;
- г) военную демократию.

2.4. К функциям службы маркетинга относится:

- а) анализ рынка;
- б) продвижение товара;

- в) управление производством;
- г) подбор персонала.

2.1	2.2	2.3	2.4
а б 1	а г 2	б з 2	а б 2

Всего за задание – 8 баллов.

3. Приведите в соответствие экономические школы и положения, характерные для этих школ, заполнив вторую колонку в таблице указанием номера из перечня, данного после нее.

Обратите внимание на то, что положений больше, чем предложенных экономических школ, поэтому три положения останутся не распределенными.

	Экономическая школа	Положения, характерные для экономических школ
1	Марксизм	3
2	Физиократия	2 +
3	Меркантилизм	6
4	Классическая	7
5	Кейнсианство	5

- 1. Рост средств существования отстает от роста народонаселения.
- 2. Единственный самостоятельный фактор производства, это почва, природа.
- 3. Государство должно регулировать экономику воздействием на совокупный спрос: увеличением денежной массы, снижением ставок процента (стимуляция инвестиционной деятельности). Недостаток спроса компенсируется за счет общественных работ и бюджетного финансирования.
- 4. Всестороннее ограничение импорта товаров. Теория денежного баланса, которая обосновала политику, направленную на увеличение денежного баланса.
- 5. Государственное регулирование должно ограничиваться контролем над денежным обращением.
- 6. Учение о прибавочной стоимости.
- 7. Трудовая теория стоимости.
- 8. Изучение развития хозяйства во времени; анализ конкретных экономических ситуаций.

Всего за задание – 5 баллов.

4. Назовите лишний термин в каждом ряду. Ответ обоснуйте.

4.1. Республика, монархия, федерация.

Монархия, т.к. это форма правления, а не форма государственного устройства.

4.2. Христианство, индуизм, ислам, буддизм.

Индуизм, т.к. это национальная, а не мировая религия.

4.3. Административное право, гражданское право, семейное право.

Административное право, т.к. это отрасль публичного
за не частного права.

Всего за задание: 12 баллов.

5. Как известно, суждения об обществе как о целостной системе и социальных процессах принадлежат социологии, а о психических процессах, возникающих в результате постоянного воздействия окружающего мира, социальной среды, - психологии. Вставьте в соответствующие строки таблицы порядковые номера приведенных ниже суждений.

- 1) У предпринимателей на первом месте находятся экономические интересы и распределение собственности.
- 2) Бедность – это не только минимальный доход, но и особый образ и стиль жизни, передающиеся из поколения в поколение нормы поведения.
- 3) Мышление людей, занимающихся управленческой деятельностью, является стереотипным, а у людей, ведущих предпринимательскую деятельность – инновационным.
- 4) Брак представляет собой совокупность формальных предписаний, определяющих права, обязанности и привилегии каждого члена семьи.
- 5) Убеждение построено на том, чтобы с помощью логического обоснования добиться согласия от человека, принимающего информацию.
- 6) Человек в толпе легко воспринимает разнообразную информацию, быстро перерабатывает ее и распространяет, при этом произвольно искажая, трансформируя, то есть порождая слухи.

Социология	Психология
245	136 7

Всего за задание - 12 баллов.

6. Решите задачу:

При приеме на работу помощником повара в столовую 17-летней Кате в трудовой договор включили условие об испытательном сроке в 2 месяца. Через месяц ее уволили как не выдержавшую испытание. Правомерно ли увольнение?

Какую правовую ошибку допустил работодатель? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Нет, неправомерно

Правовая
ошибка Назначение испытательного срока

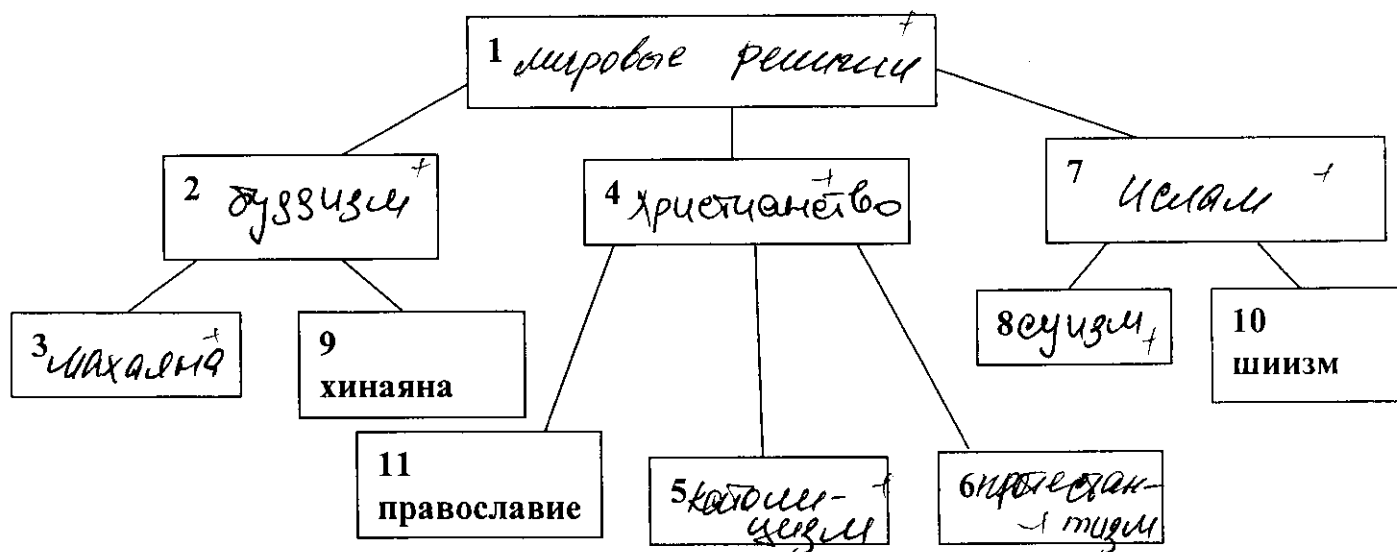
Обоснование: 1) В соответствии с ТК РФ несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет при приеме на работу не может быть установлен испытательный срок.

2) В соответствии с ТК РФ работодатель не вправе уволить несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет.

Всего за задачу – 6 баллов.

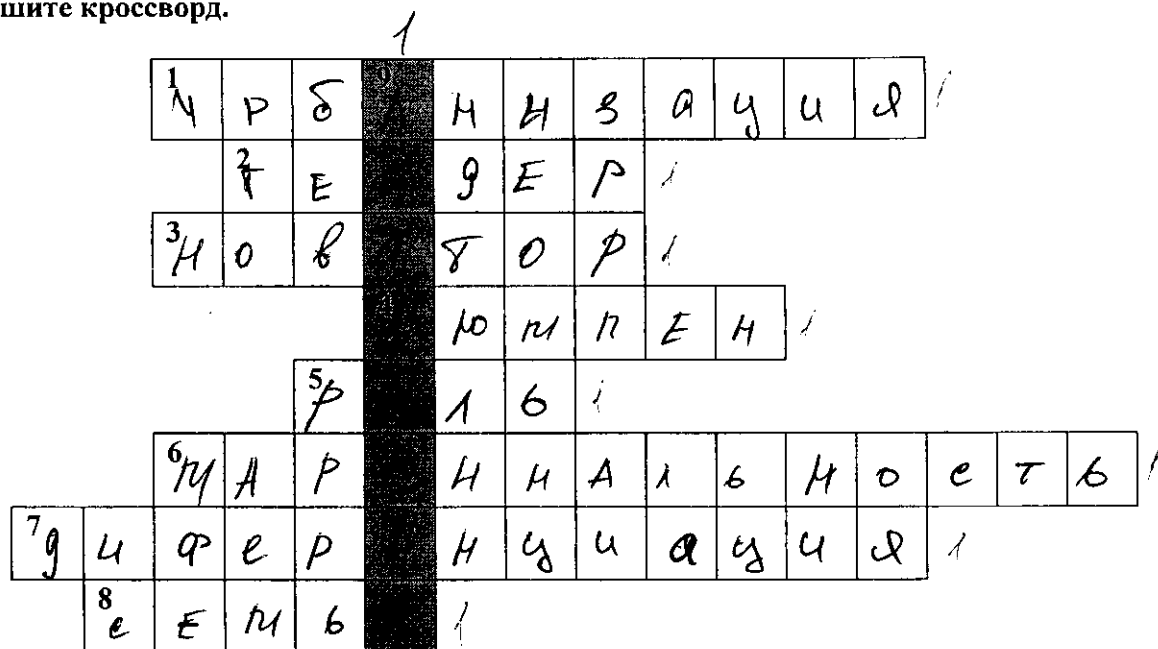
8 + 4

7. Заполните пропуски в схеме.



Всего за задание - 12 баллов.

8. Решите кроссворд.



По горизонтали:

1. Процесс, выражением которого является тот факт, что в начале XIX в. В городах проживало 3% населения Земли, в начале XX в. – 13,6%, а в середине XX в. – 28,8% населения Земли.
2. Понятие, используемое в социальных науках для отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека.
3. Человек, вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные идеи или приемы в какой-либо области деятельности.
4. Человек полностью выпавший из социальной жизни, отчужденный от всякой собственности, утративший моральные ценности.
5. Нормативно одобренный, относительно устойчивый образец поведения (включая действия, мысли и чувства), воспроизводимый индивидом в зависимости от социального статуса или позиции в обществе.

6. Состояние индивида или группы, занимающих пограничное положение в слое, классе, обществе, и не полностью включенных в соответствующее социальное образование.
7. Термин, применяемый для обозначения условий, при которых социальные группы имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть, престиж, образование, информация.
8. Социальный институт, имеющий хозяйственно-экономическую, репродуктивную, воспитательную и досуговую функции.

8.1. Назовите слово, полученное по вертикали под номером 9, и дайте его определение.

Аналогия - метод деятельности, направленной на совершение действий в соответствии с использованием рамок от предыдущих.

Всего за задание – 10 баллов.

ИТОГО: 70 баллов.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

9-11 классы

II тур (30 баллов)

(выполняется в тетради)

Время на выполнение работы II тура - 45 минут.

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснование выбора темы.
2. Представление *собственной* точки зрения автора при раскрытии темы.
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
6. Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.
7. Свободная композиция и непринужденность повествования.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

Темы

1. «Процент грамотных и неграмотных остается постоянным, только в наше время неграмотные умеют читать». (*Альберто Моравиа*);
2. «Мы живем в мире Ньютона, где действует физика Эйнштейна и логика Франкенштейна». (*Дэвид Рассел*);
3. «Здравый смысл есть сумма предрассудков своего времени». (*Георг Вильгельм Фридрих Гегель*);
4. «Всякая истина рождается как ересь и умирает как предрассудок». (*Томас Гексли*);
5. «Каждый слышит лишь то, что понимает». (*Йоганн Вольфганг Гете*);
6. «Научная работа не подходит человеку, который обеими ногами стоит на земле, и обеими руками тянется к долларам». (*Марти Ларни*);
7. «Чтобы что-то узнать, нужно уже что-то знать». (*Станислав Лем*);
8. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет». (*Аристотель*);
9. «Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». (*Ф. Ницше*);
10. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». (*А. Пьерон*);
11. «Человек есть принципиальная новизна в природе». (*Н.А. Бердяев*);
12. «Человек – единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: он ее должен решить и от нее нельзя никуда уйти». (*Э. Фромм*)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Темой своего сочинения-эссе я выбрала взаимодействие Мозга и Редвизок в нашей реальности не только, а только кандидат в теовики! Основной идеей данного взаимодействия является то, что человек рождается индивидом и не имеет пока определенных норм поведения, но в процессе социализации он выводит их самостоятельно в своем эссе я буду раскрывать роль социализации в жизни человека.

Обратимся к теоретической составляющей взаимодействия. Основными понятиями является человек-существо, благодаря биологическим, психологическим и социальным признакам. К биологическим признакам человека относят префронтальную кору, речевой аппарат и физически развитую руку. К психологическим - темперамент и характер, а к социальным - мышление и язык. Биологическое развитие человека происходит в результате адаптации, а социальное - социализации. Человека как единственного представителя своего рода ученые-социологи обозначили понятием индивид. На протяжении всей жизни человека происходит социализация - процесс, при котором человек усваивает нормы, обычаи, роли и ценности. Результатом этого процесса является становление человека личностью. Личность - индивид, обладающий субъектом сознательной деятельности. Важную роль в процессе социализации играют агенты социализации - социальные институты или группы, под влиянием которых индивид усваивает нормы, обычаи, роли и ценности. Для лучшего понимания агентов социализации обратимся к понятию социальной институт - исторически сложившаяся форма организации деятельности людей, регулирующая нормы, традиции и обычаи, и направленные на удовлетворение потребности человека. В процессе социализации агенты социализации действуют как семья, школа, образование, религия и т.д.

Я считаю, что роль социализации для человека очень важна, т.к. в условиях ее отсутствия он не может существовать в единстве с обществом. Без поведения человека в обществе регулируется определенными социальными нормами, а без их усвоения поведение индивида станет хаотичным. Также социализация дает человеку определенные социальные роли, что также определяет его поведение. В заключение можно сказать, что человек, усваивающий в процессе социализации...

1. Возмозможна ли игра
выигрывающая 15

2. Соедин. в зр.
(я считаю, что роль соиз-вещи высека)

3. Задачи - 25
(в 1 абз.)

4. Единство законов - 45
(ч.к. соц. институт не в тещу)

5. Теория
(есть и развитая правильно
понятие / научн. теории
нет) - 45

6. Развитие 15

(Развитие ~~и~~ есть, но не к теще, а к
вещи)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

к обществу и его мировоззрению.

Хочу аргументировать свою точку зрения примерами из литературы. В произведении Фомы Фомича «Недоросль» основным социализирующим фактором стала его семья. Это была молодая помещичья семья, пришедшая из провинции в общество. Мать, Митрофановна, позволяла себе рукоприкладство и оскорбления по отношению к своим крепостным. Наблюдая за происходящим в его семье, главный герой стал таким же, как и его окружение, т.е. безразличен к нравственности. Из-за грез матерью заботы матери он стал очень ленивым, а на просьбы отбегать грубо отвечал. По образу поведения Сидни и Митрофановны можно сказать, что социализация происходит из семьи. Этот пример показывает как всегда социализация происходит из семьи.

Следующий пример хочу привести из истории музыки. Для Моцарта основным социализирующим фактором стала его семья. Отец Фольганг был музыкантом и обучал своего старшего сына игре на фортепиано. Наблюдая за занятиями сестры, Моцарт старший в себе намеревался к музыке и проделывал отцу несколько упражнений, сыграв их на пианино. Увидев талант своего ребенка, Моцарт старший решил за его обучение, а позже повез его по крупным городам Европы, чтобы социализировать его как человека высшего общества. В поездках Моцарт стал знаменитым композитором и музыкантом и его приглашали на приемы знатные люди того времени. Этот пример показывает как всегда социализация происходит из семьи.

Таким образом, социализация является важным процессом в жизни человека, т.к. она определяет его поведение в обществе и составляет основу для формирования мировоззрения и личности человека.

1000 г:
1 - 40
2 - 70
3 - 10
4 - 90
5 - 70
6 - 60
7 - 120
8 - 90

550

Доск - (130)

Резникова Е.И. 7/3
Добровольная ЕВ МД