

**XXV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

P-11-9-1

10-11 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	10	14	9	18	6	10	5	21	93
Кол-во баллов	3	9	4	9	0	0	2	14	50
Подпись									

ВОПРОС № 1

Немыслимый – немислим – немислимо – немислимы, нефтепровод, обеспечение, одновременно, партер, плесневеть, по средам, правый – прав – право – права – правы, ремень, свекла, серый – сер – серо – сера – серы, средства, стройный – строен – стройно – стройна – стройны, творог, хаос, характерный, шарфов, щавель.

Вопросы и задания:

1. Расставьте ударения в словах.

Немыслимый - немислим - немислимо - немислимы, нефтепровод, обеспечение, одновременно, партер, плесневеть, по средам, правый - прав - право - права - правы, ремень, свекла, серый - сер - серо - сера - серы, средства, стройный - строен - стройно - стройна - стройны, творог, хаос, характерный, шарфов, щавель.

2. Каким правилом вы руководствовались, расставляя ударение в кратких прилагательных?

В кратких прилагательных, образованных от прилагательного, имеющего не более двух слогов, ударение ставится на последний слог.

3. Приведите примеры слов, имеющие варианты ударения.

В некоторых новых словарях дается двойное ударение слов "одновременное" и "одновременность".

Двойное ударение в словарях имеют слова "творю" и "хаос".

Двойное ударение в зависимости от значения слова могут иметь слова:

"право", "права", "права", "серо", "сера", "серы", "стройно", "характерной".

4. Влияет ли ударение на семантику слова? Приведите примеры из списка.

Объясните лексическое значение (укажите все возможные значения слова).

Составьте предложения, иллюстрирующие разницу лексического значения.

Пример I. 1. Право - раздел науки общественности, изучающий права и обязанности гражданина РФ.
2. Право - закрепленная за человеком возможность к чему-либо.
3. Право - краткое прилагательное среднего рода, образованное от полного "правый".

Пример II. 1. Права - множественное число от лексического значения примера I.2.
2. Права - краткое прилагательное женского рода, образованное от полного "правый".
3. Права - документ, подтверждающий право на что-то (водительские права).

Пример III. 1. Серо - наречие, вопрос (как?), от "серый".
2. Серо - краткое прилагательное среднего рода, образованное от полного "серый".

Пример IV. 1. Сера - один из элементов таблицы Менделеева (химия).
2. Сера - краткое прилагательное женского рода, образованное от полного "серый".

Пример V. 1. Серы - форма примера IV.2. в ед. ч. Р. п.
2. Серы - краткое прилагательное множественного числа, образованное от полного "серый".

Пример VI. 1. Стройно - наречие, вопрос (как?), от "стройный".

2. Стройно - краткое прилагательное среднего рода, образованное от полного "стройный".

Пример VII. 1. Характерный - обобщенный, приписанный кому-то или чему-то (характерное поведение).
2. Характерный - имеющий личные черты характера и демонстрирующий их.

Пример I. 2. Он имел полное право уйти с этого нудного мероприятия, но не мог оставить здесь своего друга.
3. Жюри было право, когда поставило ему нулевые баллы по всем критериям, поэтому он не смог ничего возразить.

Пример III. 1. Я стоял у парадной и наблюдал, как серо и уныло проходит двор по крышам домов, улицам и тротуарам.
2. В квартире, куда меня поселили, всё было серо: потускневшие и грязные обои больше не были белоснежными, шторы забывали стирать, а окна - мыть.

Пример IV. 1. На уроке химии ученик не смог ответить, может ли сера взаимодействовать с...
2. ...

2. Подходя к концу и упрямой, он постепенно наступившей и всё больше нависающей над Ленинградом. Пример VII 1. Карлаус, что берды здесь выстроились стройно в ряд так, что под правильным углом казались одним деревом. ВОПРОС № 2 2. Туны по этому бару, я ощущал себя в толпе самых разных людей, это дерево было стройно и тонуло свои ветки вверх, другое казалось было обхватить руками.

Прочитайте предложения:

1. У вас такой странный юмор, что без подсказки я не пойму, в каких местах надо смеяться. — Только в специально отведённых.
2. Он совершил такое, что перед ним бледнели его коллеги.
3. Нет такой избитой темы, которую нельзя было бы ударить ещё раз.
4. Женщины подобны диссертациям: они нуждаются в защите.
5. Дети — цветы жизни. Не давайте им, однако, распускаться.

Вопросы и задания:

1. Как называется стилистический приём, использованный в приведённых ниже предложениях?

Стилистический приём — игра слов. 0

2. Дайте определение данному стилистическому приему.

Игра слов называют особый стилистический приём, при котором ~~слово~~ многозначные слова в предложениях ставят в разных лексических значениях одновременно. 0

3. Какое явление лежит в его основе?

Игра слов, лежащая в основе данных юмористических предложений, является многозначность слов (разные лексические значения). 15

4. Определите лексемы, на основе многозначности которых, построен каламбур. Какие значения слов соединены в одном контексте. Запишите пары этих значений.

+ 1. Местах. Место — помещение или другой материальный объект. (место в зале)

Место — определенное положение чего-либо, нематериальное (знай своё место)

— 2. Соверши. Совершить можно как что-то хорошее, так и что-то плохое.

+ 3. Убитой. Убитой — дружеское название — бить (прямое значение)

Убитой — разбитый со всех сторон, докананый (переносное значение)

+ 4. Защите. Защита — охрана чего-либо (защита природы)

Защита — представление, рассмотрение, расказ (защита проекта)

+ 5. Распускать. — открываться, процесс у растений, цветов (прямое значение)

Распускать — вести себя не должным образом, разговаривать (переносное значение)

ВОПРОС № 3

Суббота, квота, льгота, лепота, сирота, шпрота, пехота

Вопросы и задания:

1. Выпишите слова, в которых в современном русском языке нет и никогда не было суффикса *-от-*. Аргументируйте ответ.

Суббота, квота, льгота, сирота, шпрота
Все эти слова являются заимствованными, в них изначально не выделялся суффикс, поэтому в русском языке он также не выделяется. Зб.

2. Докажите наличие суффикса *-от-* в выбранных вами словах.

Лепота, лепота
Лепота - лепет - лепечет - лепетать - лепочет. — все эти слова являются суффиксальными, произошли из старославянского языка, слово "лепота" стало таким, пройдя через уменьшитель, в том числе и приобретение суффикса *-от-*.
+ Пехота - пешая войска. Пеший - пешком - пешком (разг.) (устарев.) Зб.
Аналогично илльню русское слово, потому что через века приобрелись суффиксы *-от-*.

ВОПРОС № 4

Прочитайте и проанализируйте предложенные глаголы:

Басить, бороздить, будить, брызгать, ваксить, вынудить, гудеть, двигать, дудеть, капает, колесить, колышет, кудахтать, махать, метать, мурлыкать, мяукать, очутиться, ощутить, плескать, полоскать, победить, рыскать, сыпать, трусить, тыкать, убедить, хныкать, чудить, щипать, ютиться.

Вопросы и задания:

1. Разделите данные глаголы на группы.

Группа I - валишь, вахшитъ, судеть, дудеть, колесить, вчутйтесь,
победить, чудить.

Группа II - берсудить, будить, вышудить, кудахтаить, махать,
мурлыкать, мурчать; ошутить, шекать, шлокаить, сыкать,
шусить, убедить, хныкать; итшитесь, ковышет.

Группа III - брещать, вышудить, двигать, какает, рыскает, тькать,
убедить, щипать

4

2. Аргументируйте ответ. На каком основании Вы разделили глаголы на группы, дайте грамматическое обоснование.

Группа I - глаголы, с которыми можно образовать форму
3 лица, ед. числа в настоящем времени.

Группа II - глаголы, с которыми можно образовать форму
3 лица, ед. числа в настоящем времени, но с удвоенным в
корне (чередование последней согласной в корне) последней согласной
на шипящую.

Группа III - глаголы, с которыми можно образовать форму
3 лица, ед. числа в настоящем времени, оканчивающиеся на -аю.

3

3. Дайте нормативно-стилистическую оценку встречающихся в речи вариантов глаголов. Приведите примеры, иллюстрирующие особенности словоупотребления вариантов.

- Басить - общеупотребительное: Он басил на весь зал; было слышно даже в соседней комнате.
Я всегда начинаю говорить басом, когда волнуюсь. - общеупотребительное
- Береждать - литературное: Он бередил много людей, но никогда не показывал в такой мере - литературное.
- Бужить - общеупотребительное: Мама разбудила меня рано утром.
- Брызгать - общеупотребительное: Я брызгал свою слезу у второго писателя.
- Ваканить - литературное: Работники прекратили ваканить, хотя было время обера.
- Вашурить - общеупотребительное: Мне вашурал пойти на этот вечер, но я отговорил.
- Гузить - общеупотребительное: Вокруг всё гузело, и я никак не мог сконцентрироваться.
- Двигать - общеупотребительное: Он двигал столы и стулья, но не удерживал.
- Дурить - общеупотребительное: Мой ветер дурел и хулил по комнате.
- Капаст - общеупотребительное:
- Копилить - литературное: Он копил по свету в темных снах.
- Копысить - литературное: Ветер копысил стволы камыша.
- Кудачить - разг.: Курица кудачилась в амбаре и не хотела выкурить.
- Махать - общеупотребительное: Они махали нам с пераши.
- Чушить - разг.: - Ну и качуши ты, Василья!
- Трусить - разг.: - Ты трушишь туда ноги, потому что трус!
- Хвять - разг.: - Не хвять, а то скоро дуть будет лужа.
- Пылать - разг.: Он пылял меня и передал шарманку.
- Ощутить - литературное: Он ощутил в этот прекрасный момент только сейчас.
- Роберить - общеупотребительное: Второй кандидат роберил на выборах.
- Рыскать - литературное: Вон рыскал в поисках еды или хотя бы воды.
- Сщутить - общеупотребительное: Он сщутит чье-то дыхание у себя за спиной.

ВОПРОС № 5

Прочитайте отрывок из стихотворения В. Жуковского «Вечер»:

Но что?.. Какой вдали мелькнул волшебный луч?
Восточных облаков хребты воспламенились;
Осыпан искрами во тьме журчащий ключ;
В реке дубравы отразились.
Луны ущербный лик встает из-за холмов...
О тихое небес задумчивых светило,
Как зыблется твой блеск на сумраке лесов!
Как бледно брег ты озлатило!

Вопросы и задания:

1. Опишите значение слова *ущербный* в данном стихотворении.

В. Жуковский употребляет слово ущербный, чтобы описать не просто луну, а убывающую луну. 2б.

2. Какие еще есть значения у слова *ущербный*? Приведите примеры.

1. *Ущербный* - неполноценный, недостаточный.

Свои песни на гитаре была настолько ущербной, что никто не хотел её слушать.

2. *Ущербный* - идущий на убыль, убывающий.

Полная сияла луна, завтра уже станет ущербной.

3. *Ущербный* - испорченный, неправильный, неудачный.

У нас не было никаких целей, лишь ущербная мечта уехать из города.

4. *Ущербный* - плохого качества, испорченный, испорченный.

Он попал в переулочек, светлый в ущербные вещи, которые даже трюмными не кажутся.

4б

ВОПРОС № 6

В современном русском языке есть класс слов, перформативы, обозначающие различные речевые действия: *обещать, приглашать, просить, клясться, обвинять, предлагать, требовать* и др.

Обещаю больше этого не делать	Сестра пообещала мне больше этого не делать
Приглашаю Вас в гости	Пригласили бы вы нас в гости
«Клянусь я первым днем творенья, Клянусь его последним днем» (М.Ю. Лермонтов)	Вы клянетесь, что будете говорить правду?
Отказываемся от всех предложений	Возможно, мы будем отказываться от вашего предложения

Вопросы и задания:

1. Какая лексическая особенность наблюдается в значении этих глаголов в определенной грамматической форме? Почему их выделили в отдельный класс? Проанализируйте примеры, назовите грамматическое условие и лексическую особенность.

Эти глаголы были выделены из-за своей лексической особенности. Все они не обозначают действия, это глаголы, которые обозначают то, что человек хочет высказать, т.е. речь.

ДБ.

ВОПРОС № 7

Прочитайте предложения:

1. Он совершенно забыл о том, что происходило теперь.
2. Деревня, что стояла на берегу, сгорела.
3. Левину казалось, что прошло больше часа.
4. Он сказал ей то, что думал.

Вопросы и задания:

1. Выпишите предложение, в котором придаточная часть присоединяется к главной при помощи союза.

Левину казалось, что прошло больше часа. 1 б

2. Определите значение придаточной части.

Левину ^(что) казалось, что ^(что) прошло больше часа 0

3. Укажите, какими членами предложения являются союзные слова в остальных предложениях.

1. Он совершенно забыл о том, ^{какая} что происходило теперь.

2. Деревня, ^{которая} что стояла на берегу, сгорела (что = которая),
"что" - местоимение

4. Он сказал ей то, что думал, "что" - местоимение 1 б.

ВОПРОС № 8

Аже холопъ ударитъ свободна мѹжа, а убѣжитъ въ хоромъ, а гснъ его не выдасть, то платити за нь гснѹ двѣи грвнѣ. А за тѣмъ, аче кдѣ налѣзѣтъ удареныи тѣ своего истьча, кто же его ударилъ, то арославъ былъ оставилъ и бити. Нѣ снѣве его оставиша по оѣци на кѹны, люво и бити розвязавше, или взяти грѣвна кунъ за соромъ. Оже кто убѣетъ женѹ, то тѣмъ же сѹдомъ сѹдити, ако же и мѹжь. Оже бѹдетъ виноватъ, то полъ виры Δ двѣи грвнѣ. А в холопѣ и въ робѣ виры нѣтъ (Русская правда, 1280)

Примечания

аже – «если»

за нь – «за него»

аче – «если»

налѣзѣти – «отыскать, встретить»

и – «и» (союз), «он» (местоимение)

оставити – «установить, постановить»

оже (оже) – «если»

вира – денежная пеня в пользу князя за убийство свободного человека

кѹна – денежно-счетная единица Древней Руси

двѣи грвнѣ – 12 гривен

двѣи грвнѣ – 20 гривен

истьчъ – то же, что истьць

гснъ – господинъ

снѣве – сынове («сыновья»)

по оѣци Δ по отъци («после смерти отца»)

робъ – «раб»

Вопросы и задания:

1. Прочитайте и переведите текст.

Если холоп ударит свободного мужчину и убежит в дом, а холопом он не выйдет, то платит за него холопом 12 гривен. А затем если где встретит ударенный своего обидчика, кто его ударит, тот должен идти в суд. И снова его удовлетворяют по совету, либо битый свободным или взать гривен за проступок. Если же кто убьет женщину, то судить тем же судом, что и с мужчиной. Если будет виновен, то поповину выкуп или 20 гривен платит. А у холопа в у раба выкуп/пеню не брать.

58

2. Найдите в тексте два слова с полногласием -оро. Подберите к ним слова старославянского происхождения. Какова была судьба этих пар слов и их значений в истории русского языка?

Хоромъ → храм

"Хоромъ" в старые времена - любое помещение, дом, "хоромы"
Сейчас же это религиозное здание.

Соромъ → срам

Соромъ в старые времена - преступок, какое-то действие, за которое должно быть стыдно.

Поэтому в современном языке это слово "срам" = "стыд"

48

3. Укажите архаичные значения слов, выделенных в тексте. Среди этих слов назовите те, значения которых в современном русском языке изменились на противоположные.

1. мунт - мунчица, человек +
2. тено - тенчица +
3. "розвзавша" - свзавный -
4. истыч - обидчик, виновный +
- Активные:
"розвзавша" - свзавный - современный: развзавный +
"истыч" - обидчик - современный: "истыч" - защитник +
- Об.

4. Какая грамматическая особенность древнерусского языка отражена в выделенной форме - ударить свободна мужа?

свободна - м.р. в современном языке
мунт - мунчица м.р.
м.р. с м.р.

Об

5. Определите время, лицо и число глагольной формы уставивша.

Прош. время, 3 лицо, ед. число.

Об.

Председатель педсовета: Крадожен-
Мазурова Е.М.
Члены педсовета: Л.И. Федорова
В.В. Савошкина
И.И. Мишуткина