

I - 628
II - 15

Итого: 47

0-11-9-7
Михаил Н.А. / [подпись]
Абрамова Е.И. [подпись]

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по
обществознанию

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА

2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

11 класс

1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицу.

1. В традиционном обществе преобладают индивидуализм и самодостаточность человеческой личности.
2. В Западной Европе, США и России нуклеарные семьи составляют более 70%
3. Для государственного органа в правовом государстве действует принцип «разрешено все, что не запрещено законом»
4. Художественный образ может носить как визуально определенный, так и визуально не определенный характер.
5. Согласно евразийской доктрине Россия есть третий, срединный материк – особый исторический и этнографический мир.

Ж

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
НЕТ	ДА	ДА	ДА	НЕТ

Всего за задание – 5 баллов.

2. Из нескольких вариантов ответа выберите все верные ответы и занесите их в таблицу.

2.1. Референтная группа – это:

- а) группа, для которой характерны интимность, эмоциональность отношений между ее членами;
- б) группа, на чьи нормы и ценности ориентируется индивид;
- в) группа, чьи права и обязанности закреплены в законе и передаются по наследству;
- г) группа, членом которой стремится стать индивид

2.2. Вера в Бога (или во многих богов), активно влияющего на ход событий, выслушивающего молитвы, принимающего приношения, способного творить чудеса:

- а) теизм;
- б) деизм;
- в) пантеизм;
- г) атеизм;
- д) политеизм.

2.3. Разновидностями авторитарных типов режимов можно считать:

- а) султанизм;
- б) военно-бюрократический режим;
- в) расовую этническую демократию;
- г) военную демократию.

2.4. К функциям службы маркетинга относится:

- а) анализ рынка;
- б) продвижение товара;

- в) управление производством;
- г) подбор персонала.

ед

2.1	2.2	2.3	2.4
б, в 1, 1	а, б 1, 1	а, б 1, 1	а, б 1, 1

Всего за задание – 8 баллов.

3. Приведите в соответствие экономические школы и положения, характерные для этих школ, заполнив вторую колонку в таблице указанием номера из перечня, данного после нее.

Обратите внимание на то, что положений больше, чем предложенных экономических школ, поэтому три положения останутся не распределенными.

	Экономическая школа	Положения, характерные для экономических школ
1	Марксизм	3
2	Физиократия	8
3	Меркантилизм	4 1б
4	Классическая	5
5	Кейнсианство	7

1. Рост средств существования отстает от роста народонаселения.
2. Единственный самостоятельный фактор производства, это почва, природа.
3. Государство должно регулировать экономику воздействием на совокупный спрос: увеличением денежной массы, снижением ставок процента (стимуляция инвестиционной деятельности). Недостаток спроса компенсируется за счет общественных работ и бюджетного финансирования.
4. Всестороннее ограничение импорта товаров. Теория денежного баланса, которая обосновала политику, направленную на увеличение денежного баланса.
5. Государственное регулирование должно ограничиваться контролем над денежным обращением.
6. Учение о прибавочной стоимости.
7. Трудовая теория стоимости.
8. Изучение развития хозяйства во времени; анализ конкретных экономических ситуаций.

К

Всего за задание – 5 баллов.

4. Назовите лишний термин в каждом ряду. Ответ обоснуйте.

2б
+
2б

4.1. Республика, монархия, федерация.
 федерация, т.к. это форма государственного устройства, остальные относятся к форме правления.

2б
+
2б

4.2. Христианство, индуизм, ислам, буддизм.
 индуизм, т.к. не является мировым религией в отличие от остальных.

4.3. Административное право, гражданское право, семейное право.

25 + 25
Административное право, т.к. оно в отличие от других является отраслью не частного права, а публичного

Всего за задание: 12 баллов.

5. Как известно, суждения об обществе как о целостной системе и социальных процессах принадлежат социологии, а о психических процессах, возникающих в результате постоянного воздействия окружающего мира, социальной среды, - психологии. Вставьте в соответствующие строки таблицы порядковые номера приведенных ниже суждений.

- 1 25*
- 1) У предпринимателей на первом месте находятся экономические интересы и распределение собственности.
 - 2) Бедность – это не только минимальный доход, но и особый образ и стиль жизни, передающиеся из поколения в поколение нормы поведения.
 - 3) Мышление людей, занимающихся управленческой деятельностью, является стереотипным, а у людей, ведущих предпринимательскую деятельность – инновационным.
 - 4) Брак представляет собой совокупность формальных предписаний, определяющих права, обязанности и привилегии каждого члена семьи.
 - 5) Убеждение построено на том, чтобы с помощью логического обоснования добиться согласия от человека, принимающего информацию.
 - 6) Человек в толпе легко воспринимает разнообразную информацию, быстро перерабатывает ее и распространяет, при этом произвольно искажая, трансформируя, то есть порождая слухи.

Социология	Психология
1, 2, 4	3, 5, 6

Всего за задание - 12 баллов.

6. Решите задачу:

При приеме на работу помощником повара в столовую 17-летней Кате в трудовой договор включили условие об испытательном сроке в 2 месяца. Через месяц ее уволили как не выдержавшую испытание. Правомерно ли увольнение?

Какую правовую ошибку допустил работодатель? Обоснуйте свой ответ.

25
 Ответ: увольнение неправомерно

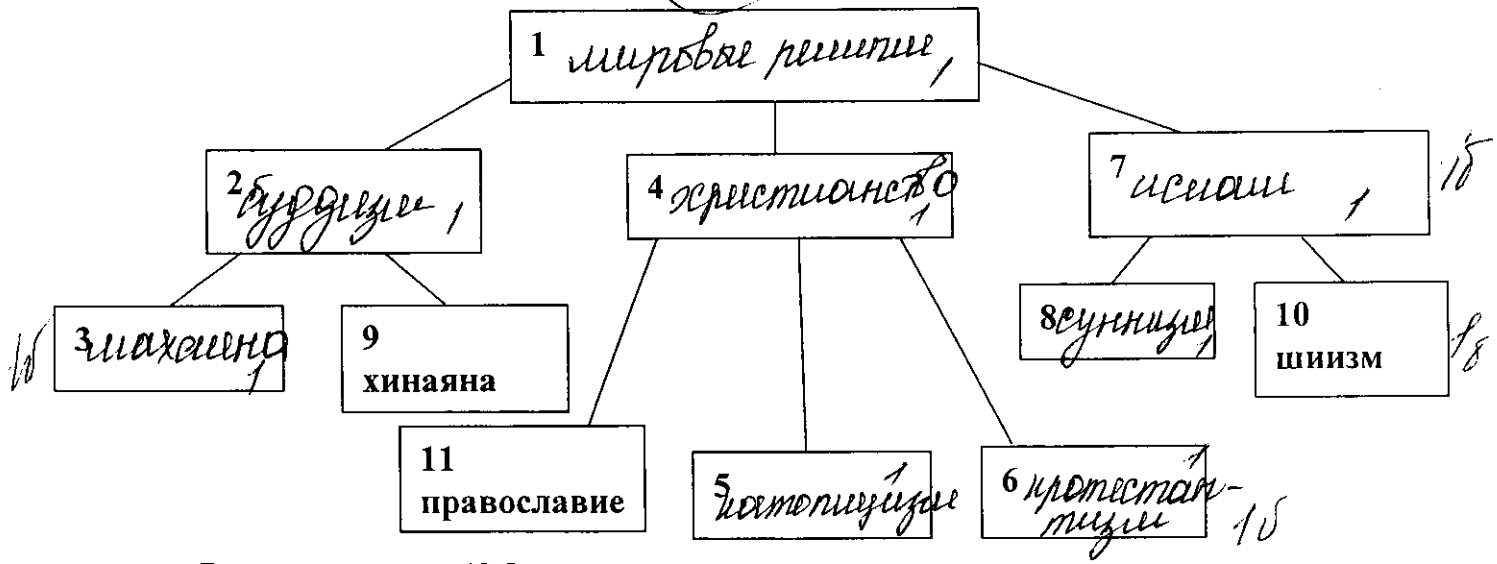
25
 Правовая ошибка включение в трудовой договор несовершеннолетнего испытательного срока

25
 Обоснование: Недопущение испытательного срока, ~~составляющего ТК РФ~~, несовершеннолетней, согласно ТК РФ не допускается, а также увольнение несовершеннолетнего сотрудника не может быть совершено без согласия на то инспекции по труду

Всего за задачу – 6 баллов.

45 + 80 = 125

7. Заполните пропуски в схеме.



Всего за задание - 12 баллов.

8. Решите кроссворд.

80

У	Р	Б		Н	И	З	А	Ц	Ц	Я	15						
	Т	Е		Г	Е	Р					15						
3	Н	О	В		Т	О	Р				15						
					Ю	М	П	Е	Н		15						
			Р		Л	В					15						
		6	М	А	Р		И	Н	А	Л	Ь	Н	О	С	Т	Ь	15
7	С	Т	Р	А	Т		Ф	Ч	К	А	Ц	Ц	Я				15
		8	С	Е	М	Ь											15

По горизонтали:

1. Процесс, выражением которого является тот факт, что в начале XIX в. В городах проживало 3% населения Земли, в начале XX в. – 13,6%, а в середине XX в. – 28,8% населения Земли.
2. Понятие, используемое в социальных науках для отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека.
3. Человек, вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные идеи или приемы в какой-либо области деятельности.
4. Человек полностью выпавший из социальной жизни, отчужденный от всякой собственности, утративший моральные ценности.
5. Нормативно одобренный, относительно устойчивый образец поведения (включая действия, мысли и чувства), воспроизводимый индивидом в зависимости от социального статуса или позиции в обществе.

6. Состояние индивида или группы, занимающих пограничное положение в слое, классе, обществе, и не полностью включенных в соответствующее социальное образование.
7. Термин, применяемый для обозначения условий, при которых социальные группы имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть, престиж, образование, информация.
8. Социальный институт, имеющий хозяйственно-экономическую, репродуктивную, воспитательную и досуговую функции.

8.1. Назовите слово, полученное по вертикали под номером 9, и дайте его определение.

15
+
15
Аналогия - приемный человек, определяющий способы поведения с другой на подобную ситуацию, или используя способ решения, образцу поведения. В праве аналогия - использование уже существующих норм для разрешения проблем и коллизий.

Всего за задание - 10 баллов.

ИТОГО: 70 баллов.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

9-11 классы

II тур (30 баллов)

(выполняется в тетради)

Время на выполнение работы II тура - 45 минут.

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснование выбора темы.
2. Представление *собственной* точки зрения автора при раскрытии темы.
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
6. Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.
7. Свободная композиция и непринужденность повествования.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

Темы

1. «Процент грамотных и неграмотных остается постоянным, только в наше время неграмотные умеют читать». (*Альберто Моравиа*);
2. «Мы живем в мире Ньютона, где действует физика Эйнштейна и логика Франкенштейна». (*Дэвид Рассел*);
3. «Здравый смысл есть сумма предрассудков своего времени». (*Георг Вильгельм Фридрих Гегель*);
4. «Всякая истина рождается как ересь и умирает как предрассудок». (*Томас Гексли*);
5. «Каждый слышит лишь то, что понимает». (*Иоганн Вольфганг Гете*);
6. «Научная работа не подходит человеку, который обеими ногами стоит на земле, и обеими руками тянется к долларам». (*Марти Ларни*);
7. «Чтобы что-то узнать, нужно уже что-то знать». (*Станислав Лем*);
8. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет». (*Аристотель*);
9. «Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». (*Ф. Ницше*);
10. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». (*А. Пьерон*);
11. «Человек есть принципиальная новизна в природе». (*Н.А. Бердяев*);
12. «Человек – единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: он ее должен решить и от нее нельзя никуда уйти». (*Э. Фромм*)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

тема №7

«Чтобы что-то узнать, нужно уже что-то знать»
(Станислав Лем)

С самого рождения человек, оказавшись в обществе, приобретает первые умения и знания. Изначально это знания предмета имеют лишь набор базовых навыков, которые необходимы в повседневной жизни. Но на эти базовые навыки постепенно накладывается все новое и новое в области информатики, который даже от объективного уровня. Эти все же ребята получают первые знания и навыки в обществе, морали и этикета. Но как обстоит проблема в получении научного знания. Безусловно этот процесс достаточно сложный, но он не отягощен от бытовой жизни. Станислав Лем в своей целостности говорит о том, что любое знание должно иметь опору и базу. Судьбы должны обогатить определенными базой и опорой, чтобы принимать новое знание. Без знания элементарного мы будем и сможем не только усвоить новую информацию, но и добыть ее. В этом вопросе я хочу разобраться в данной работе.

Я взяла эту тему, т.к. во время изучения архивов Древнего мира я задаюсь вопросом о получении знания при существовании совсем иной парадигмы, при отсутствии книгопечатания и свободного распространения информации. Что касается позиции автора, то соотносится с ней я не могу, т.к. даже при отсутствии базы научного знания человек может узнать не только его основы, но и стать великим ученым своего времени и даже опередить по Гресс в своих работах. Таким ученым является Михаил Васильевич Ломоносов. Руководствуясь лишь собственной силой и знаниями он преодолел столь сложный путь к его познанию. Несмотря на то, что все же он не мог научиться образованию, а его предприимчивость и особенно ограничивала и его доступ к учебным заведениям, Михаил Васильевич, обладая лишь набожными работами и верным хозяйством начал упорно «уходить» в науку, чем до сих пор подзывает пример, что лишь любознательность и предприимчивость в получении знаний.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Также, подтверждение своей точки зрения я могу привести следующий пример. Древнегреческий философ Сократ являющийся одним из представителей философской мысли того времени, считал, что все знания уже заложено в человеке с рождения и их нужно правильно вывести из сознания. Он практиковал на себе и своих учениках способ получения знаний, основанной на наводящих вопросах, которые в итоге должны привести к самостоятельному истине. Данный способ называется майевтикой. Именно его мы можем наблюдать в диалогах Платона, например "Государство" в котором Сократ посредством вопросов стремится к выявлению объективного знания. Если правильно приходишь к выводу, что для получения знания нужно лишь стремиться к его получению. Тем не менее полностью отвергать теорию Платона нельзя, т.к. ~~не~~ более сложное знание не может быть получено без опоры на основы. Наука изучает различные способы получения знаний, процесса познания исследуют не только то, что познание осуществляется на двух уровнях: эмпирическом и теоретическом. Эмпирическому знанию присущи чувственно-правильного пользоваться органами чувств и извлекать с их помощью информацию. Для теоретического знания этого недостаточно. Для выведения истин и теоретических знаний нужны специальные методы.

Из всего вышесказанного можно прийти к выводу, что верное получение знания и его видение остается дискуссионным и имеет разные подходы и его изучению.

K₁ - 3 K₆ - 1.
K₂ - 3
K₃ - 0
K₄ - 5
K₅ - 3