

РТ-4550  
 ИТ-185  
 Самсонов И.В.  
 Сооб  
 I тур - 45,55  
 II тур - 145  
 62,5  
 0-10-6-1  
 Найденов В.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
 ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
 Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по  
 обществознанию

Максимова  
 /Максимова И.В./

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА

2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

10 класс

1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицы.

- + 1.1. Фрикционная безработица не только обязательна, но и желательна для общества;
- 1.2. Если уровень инфляции снижается, то это означает, что цены на все товары снизились;
- 1.3. Основным компонентом денежной массы в развитых странах являются наличные деньги;
- + 1.4. Рост индивидуальных налогов снижает их потребительские расходы, и сбережения;
- + 1.5. Деньги – специфический товар, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг;
- 1.6. В современной экономике регрессивные налоги отсутствуют;
- 1.7. Бездефицитный бюджет может усугублять циклические колебания экономики за счет сокращения важных расходов и излишнего повышения налогов;
- + 1.8. Социальная функция образования заключается в том, что оно регулирует социальные процессы.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
да	нет	нет	ДА	ДА	нет	нет	ДА

Всего за задание – 8 баллов.

2. Найдите и укажите лишнее понятие в перечне. Дайте КРАТКОЕ пояснение, почему указанное понятие является лишним.

2.1. Дыхание, питание, общение, движение, воспроизводство потомства

Общение, так как весь ряд – биологические характеристики, а общение – социальная

2.2. Вексель, облигация, деньги, акция, приватизационный чек

Деньги, так как весь ряд – ценные бумаги

2.3. Творчество, образ, гипотеза, субъективность, эмоциональность

Гипотеза, так как это черта науки, а в ряду – черта искусства

2.4. Влияние на государственную или общественную политику, управление государственными делами, добровольная деятельность, переплетение и взаимосвязь революционных и реформаторских начал, выбор политического руководства

Добровольная деятельность так как это – характеристика общественного движения. А ряд характеризует политические партии

Всего за задание 8 баллов.

3. Перед вами акронимы:

3.1. Расшифруйте все акронимы.

1) НД, 2) ВВП, 3) ООН, 4) ВВП

3.2. Объясните принцип определения ряда.

3.3. Укажите лишнее в приведенном ряду.

3.1.

1) \_\_\_\_\_



- 2) Внутренний валютный национальный продукт 05
- 3) Организация объединенных наций 355
- 4) Внутренний валовый продукт 05

3.2. Экономические термины 05

3.3. О О М 10

Всего за задание: 4 балла.

4. В понятиях, категориях, идеях, существующих в науках об обществе и человеке, немало таких, которые прочно связаны с именем мыслителя или ученого, их обосновавшего или предложившего. Приведите в соответствие понятия, категории, идеи и имена мыслителей, ученых. Обратите внимание: имен ученых больше, чем сфер научного знания.

Сферы научного знания	Имена ученых
1. «Невидимая рука рынка»	А) К. Маркс
2. Общественно-экономическая формация	Б) И. Кант
3. «Золотой закон морали»	В) Аристотель
4. «Мысль, следовательно существует»	Г) А. Смит
	Д) Р. Декарт
	Е) Платон

1	2	3	4
Г	А	<del>А</del>	<del>В</del>

Всего за задание – 8 баллов.

Каждое правильное соотнесение - 2 балла.

5. Современная семья утратила многие функции, цементировавшие ее в прошлом, например, производственную, охранительную, образовательную. Однако часть функций являются традиционными и продолжают действовать поныне. Укажите не менее трех функций современной семьи и объясните их важность в развитии личности и общества в целом.

5.1. Функция: Эмоциональная  
 Объяснение: Семья всегда поддерживает человека, и с этой помощью он развивается психически здоровым, знает, что его любят и ему помогут.

5.2. Функция: Репродуктивная  
 Объяснение: Важность этой функции состоит в продолжении человеческого рода, в решении демографических проблем некоторых стран

5.3. Функция: Социализирующая  
 Объяснение: Семья осуществляет первичную социализацию индивидуума, прививает ему нормы, ценности. Таким образом, в общество приходят новые безопасные члены, семья поддерживает стабильность.

Всего за задание 9 баллов.



6. Решите задачу.

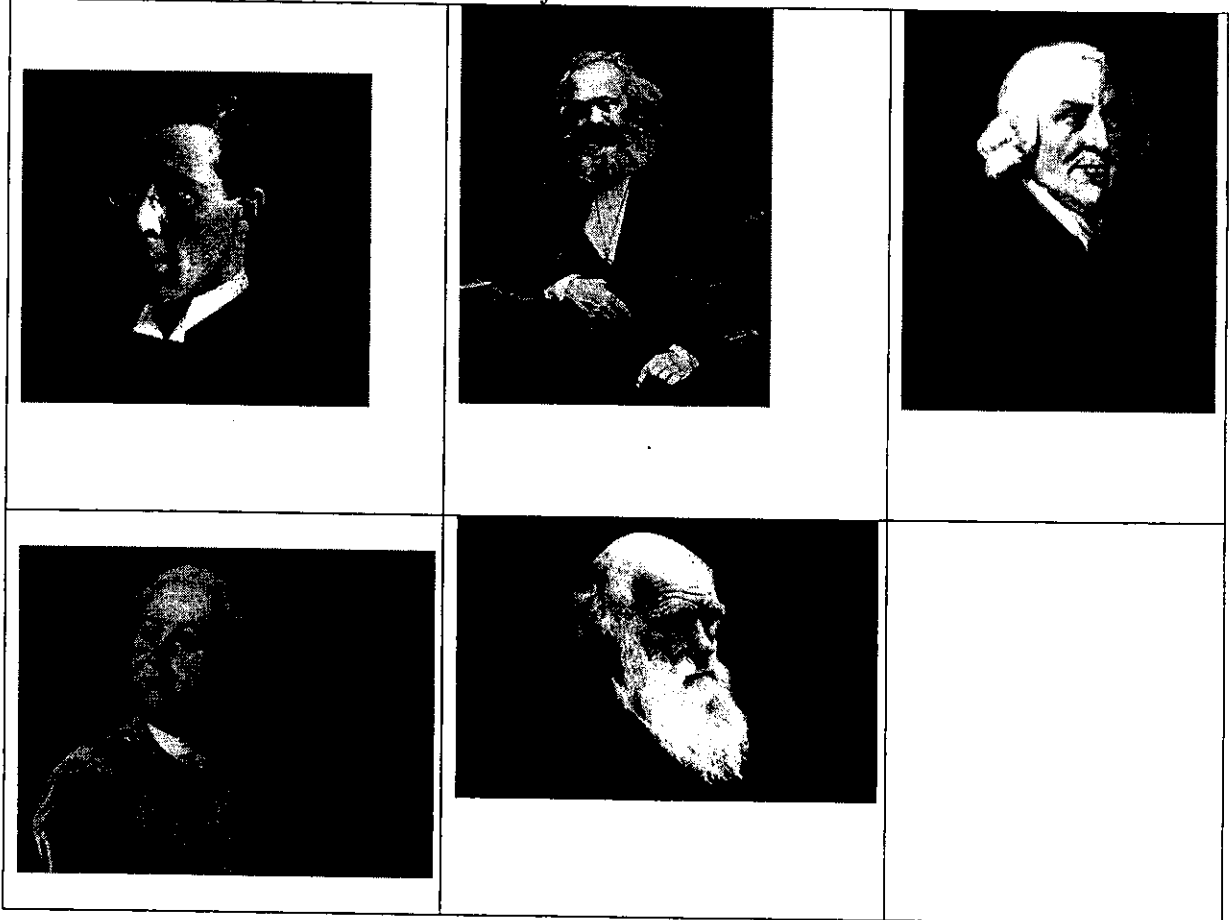
Администрация завода «Борец» при приеме на работу Ивана на должность сторожа потребовала от него предоставить следующие документы: трудовую книжку, паспорт, характеристику с прежнего места работы, справку о жилищных условиях. Правомерны ли требования администрации завода? Ответ обоснуйте.

6.1. Требования администрации не правомерны. 25

6.2. Обоснование: При приеме на работу запрашиваются следующие документы: ~~паспорт~~ паспорт, трудовая книжка, справка о мед. осмотре, документ об образовании. Администрация не имеет права требовать справку о жилищных условиях и характеристику 35

Всего за задание – 5 баллов.

7. Ниже изображены известные ученые, изучающие общество с разных сторон и внесшие вклад в развитие многих наук.



7.1. Назовите фамилии ученых. Укажите, какие науки они изучали (или в каком направлении работали).

1. \_\_\_\_\_

2. Энгельс (политология, социология) —

3. \_\_\_\_\_

4. Ломоносов (литература, история) 25



5. Шопенгауэр (литература) —

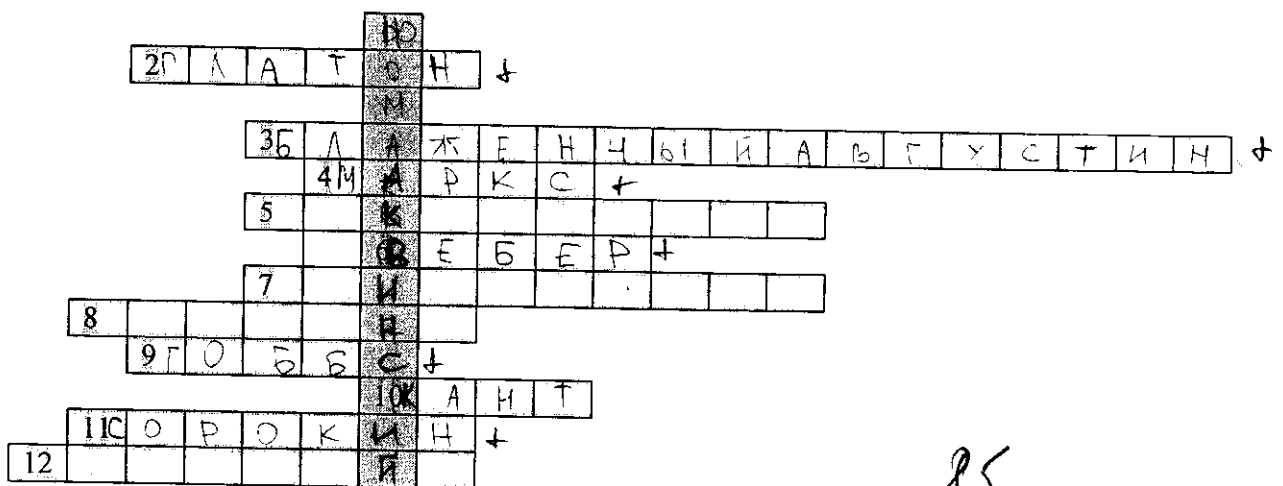
7.2. Укажите ученого-энциклопедиста, внесшего вклад не в одну науку, а в несколько сразу. Ответ поясните.

Долгополов (изучал не только только социальные науки, но и химию, физику, математику)

Всего за задание 14 баллов.

8.

8.1. Решите кроссворд (при ответе из двух слов, они пишутся без пробела), (в клетке с цифрой пишем букву)



85

По горизонтали:

2. Автор учения об «идеальном государстве».
  3. Автор теории о двух противопоставляемых «обществах» – «граде земном» и метафизическом «граде божием (Церкви)». (Ответ состоит из двух слов с указанием эпитета, относящегося к христианским подвижникам).
  4. Основатель теории социального конфликта, учения о структуре и развитии общества, концепции социальных классов.
  5. Мыслитель нового времени, создатель теории общества и государства. Основной его труд называется «Государь».
  6. Создатель учения о протестантской этике и ее влиянии на развитие капитализма.
  7. Ученый, сформулировавший логические законы: закон тождества, закон противоречия, закон исключительного третьего.
  8. основоположник структурно-функционалистского направления в социологии.
  9. основоположник теории общественного договора.
  10. Родоначальник социологии и позитивистского направления в социальной науке.
  11. Автор идеи о «социальных лифтах».
  12. Ученый, разработавший концепцию предмета социологии, считается классиком теории социологического метода (подход – «социальный реализм»).
- 8.2. В выделенных клетках, по вертикали добавьте одну первую букву и получится имя и фамилия ученого-мыслителя (имя и фамилию записывайте вместе без пропуска клетки).

Всего за задание 14 баллов.





## МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

9-11 классы

II тур (30 баллов)

(выполняется в тетради)

Время на выполнение работы II тура - 45 минут.

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснование выбора темы.
2. Представление *собственной* точки зрения автора при раскрытии темы.
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
6. Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.
7. Свободная композиция и непринужденность повествования.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

## Темы

1. «Процент грамотных и неграмотных остается постоянным, только в наше время неграмотные умеют читать». (*Альберто Моравиа*);
2. «Мы живем в мире Ньютона, где действует физика Эйнштейна и логика Франкенштейна». (*Дэвид Рассел*);
3. «Здравый смысл есть сумма предрассудков своего времени». (*Георг Вильгельм Фридрих Гегель*);
4. «Всякая истина рождается как ересь и умирает как предрассудок». (*Томас Гексли*);
5. «Каждый слышит лишь то, что понимает». (*Иоганн Вольфганг Гете*);
6. «Научная работа не подходит человеку, который обеими ногами стоит на земле, и обеими руками тянется к долларам». (*Марти Ларни*);
7. «Чтобы что-то узнать, нужно уже что-то знать». (*Станислав Лем*);
8. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет». (*Аристотель*);
9. «Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». (*Ф. Ницше*);
10. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». (*А. Пьерон*);
11. «Человек есть принципиальная новизна в природе». (*Н.А. Бердяев*);
12. «Человек – единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: он ее должен решить и от нее нельзя никуда уйти». (*Э. Фромм*)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Ребенок в момент рождения не человек,  
а только кандидат в человека» (А. Пьерон)

Темой для своего эссе я выбрала высказывание Пьерона:

«Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека»

1.0; 2. (55) 3. 25 4. 55 5. 55 6. 25

На мой взгляд, идея данного высказывания заключается в важности социализации индивида для его дальнейшего становления личностью.

Я думаю, что в высказывании Пьерон подразумевал под человеком не индивида, а личность. Для начала следует разобраться с этими понятиями. Человек — существо биологосоциальное, то есть сочетает в себе три характеристики. А именно, биологическая и психологическая, формируют индивида — типичную совокупность признаков представителей человеческого рода. Все люди индивиды от рождения, но в процессе жизни мы приобретаем социально значимые черты, интимными словами, становимся личностями. Личность — индивид как субъект общественной деятельности и сознательной деятельности. Личность имеет установленную систему отношений и способна нести ответственность за свои действия.

Приведу пример настоящей личности из художественной литературы. В произведении «Алтынский Башмак» В. Божовича герой, Иван, отказывается подчиниться немцам и обещает им плен, поднимая бунт. Он не мог позволить себе покориться, не мог даже врать немцам его волю. Встретив девушку Аннушку, он не просит её, а бегает с ней, защищает её и ~~всегда~~ предостерегает от трудностей. Иван даже жертвует собой ради девушки: прощает с бровью и победой, чтобы Аннушка могла спастись. Я ~~считаю~~ считаю, поступки героя достойно называются поступками личности, настоящим человеком, умышленно нести ответственность за происходящее.

Но как же становится личность? Этоми «превло-



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

С тех пор время Северотомского блами оказали образование  
и политике. Советомство всем возродившей породило

всехкого человека, всемогуща личность, введица новая интер-  
туру на новый уровень.

Итак, теперь можно убедиться, что социаль-  
зация по-настоящему важна в становлении индивиду-  
альности.

