

Рудомова Е. К. 7/25

0-11-8-2

I-64

II-18  
итого 82

ИМД  
Реброваль  
Свет ЕД

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по  
обществознанию

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА

2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

11 класс

1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицу.

1. В традиционном обществе преобладают индивидуализм и самодостаточность человеческой личности.
2. В Западной Европе, США и России нуклеарные семьи составляют более 70%
3. Для государственного органа в правовом государстве действует принцип «разрешено все, что не запрещено законом»
4. Художественный образ может носить как визуально определенный, так и визуально не определенный характер.
5. Согласно евразийской доктрине Россия есть третий, срединный материк – особый исторический и этнографический мир.

5

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет 1	да 1	нет 1	да 1	да 1

Всего за задание – 5 баллов.

2. Из нескольких вариантов ответа выберите все верные ответы и занесите их в таблицу.

2.1. Референтная группа – это:

- а) группа, для которой характерны интимность, эмоциональность отношений между ее членами;
- б) группа, на чьи нормы и ценности ориентируется индивид;
- в) группа, чьи права и обязанности закреплены в законе и передаются по наследству;
- г) группа, членом которой стремится стать индивид

2.2. Вера в Бога (или во многих богов), активно влияющего на ход событий, выслушивающего молитвы, принимающего приношения, способного творить чудеса:

- а) теизм;
- б) деизм;
- в) пантеизм;
- г) атеизм;
- д) политеизм.

2.3. Разновидностями авторитарных типов режимов можно считать:

- а) султанизм;
- б) военно-бюрократический режим;
- в) расовую этническую демократию;
- г) военную демократию.

2.4. К функциям службы маркетинга относится:

- а) анализ рынка;
- б) продвижение товара;



- в) управление производством;  
 ① подбор персонала.

55

2.1	5 1+0	2.2	а 1+0	2.3	а, б 0+1	2.4	а, б, г 0+1+1
	1		1		1		

Всего за задание – 8 баллов.

3. Приведите в соответствие экономические школы и положения, характерные для этих школ, заполнив вторую колонку в таблице указанием номера из перечня, данного после нее.

Обратите внимание на то, что положений больше, чем предложенных экономических школ, поэтому три положения останутся не распределенными.

45

	Экономическая школа	Положения, характерные для экономических школ
1	Марксизм	6 1
2	Физиократия	2 1
3	Меркантилизм	4 1
4	Классическая	7 1
5	Кейнсианство	5 0

1. Рост средств существования отстает от роста народонаселения.
- 2 2. Единственный самостоятельный фактор производства, это почва, природа.
- 5 3. Государство должно регулировать экономику воздействием на совокупный спрос: увеличением денежной массы, снижением ставок процента (стимуляция инвестиционной деятельности). Недостаток спроса компенсируется за счет общественных работ и бюджетного финансирования.
- 3 4. Всестороннее ограничение импорта товаров. Теория денежного баланса, которая обосновала политику, направленную на увеличение денежного баланса.
- 5 5. Государственное регулирование должно ограничиваться контролем над денежным обращением.
16. Учение о прибавочной стоимости.
7. Трудовая теория стоимости.
8. Изучение развития хозяйства во времени; анализ конкретных экономических ситуаций.

Всего за задание – 5 баллов.

4. Назовите лишний термин в каждом ряду. Ответ обоснуйте.

45

4.1. Республика, монархия, федерация.

Лишнее - федерация, т.к. это форма гос. устройства, а остальные разновидности формы правления

45

4.2. Христианство, индуизм, ислам, буддизм.

Лишнее индуизм, так как он относится к национальным религиям, а остальные - мировые



4.3. Административное право, гражданское право, семейное право.

Минимое - административное право, т.к. это отрасли публичного права, а остальные - частное право (гражданское).

4

Всего за задание: 12 баллов.

5. Как известно, суждения об обществе как о целостной системе и социальных процессах принадлежат социологии, а о психических процессах, возникающих в результате постоянного воздействия окружающего мира, социальной среды, - психологии. Вставьте в соответствующие строки таблицы порядковые номера приведенных ниже суждений.

- 1) У предпринимателей на первом месте находятся экономические интересы и распределение собственности. • С
- 2) Бедность - это не только минимальный доход, но и особый образ и стиль жизни, передающиеся из поколения в поколение нормы поведения. • С
- 3) Мышление людей, занимающихся управленческой деятельностью, является стереотипным, а у людей, ведущих предпринимательскую деятельность - инновационным. П
- 4) Брак представляет собой совокупность формальных предписаний, определяющих права, обязанности и привилегии каждого члена семьи. • С
- 5) Убеждение построено на том, чтобы с помощью логического обоснования добиться согласия от человека, принимающего информацию. П
- 6) Человек в толпе легко воспринимает разнообразную информацию, быстро перерабатывает ее и распространяет, при этом непроизвольно искажая, трансформируя, то есть порождая слухи. С

+ + Социология	+ + Психология
1, 2, 4, 6	3, 5

105

Всего за задание - 12 баллов.

6. Решите задачу:

6

При приеме на работу помощником повара в столовую 17-летней Кате в трудовой договор включили условие об испытательном сроке в 2 месяца. Через месяц ее уволнили как не выдержавшую испытание. Правомерно ли увольнение?

Какую правовую ошибку допустил работодатель? Обоснуйте свой ответ.

2 Ответ: нет, увольнение не правомерно

+ Правовая ошибка согласно ТК РФ - у несовершеннолетних, при заключении трудового договора не допускается

2 условие об испытательном сроке, а т.к. Кате

Обоснование: 17 лет, условие об испытательном сроке

1 также не допускается увольнение несовершеннолетнего работника без согласия гос-ва

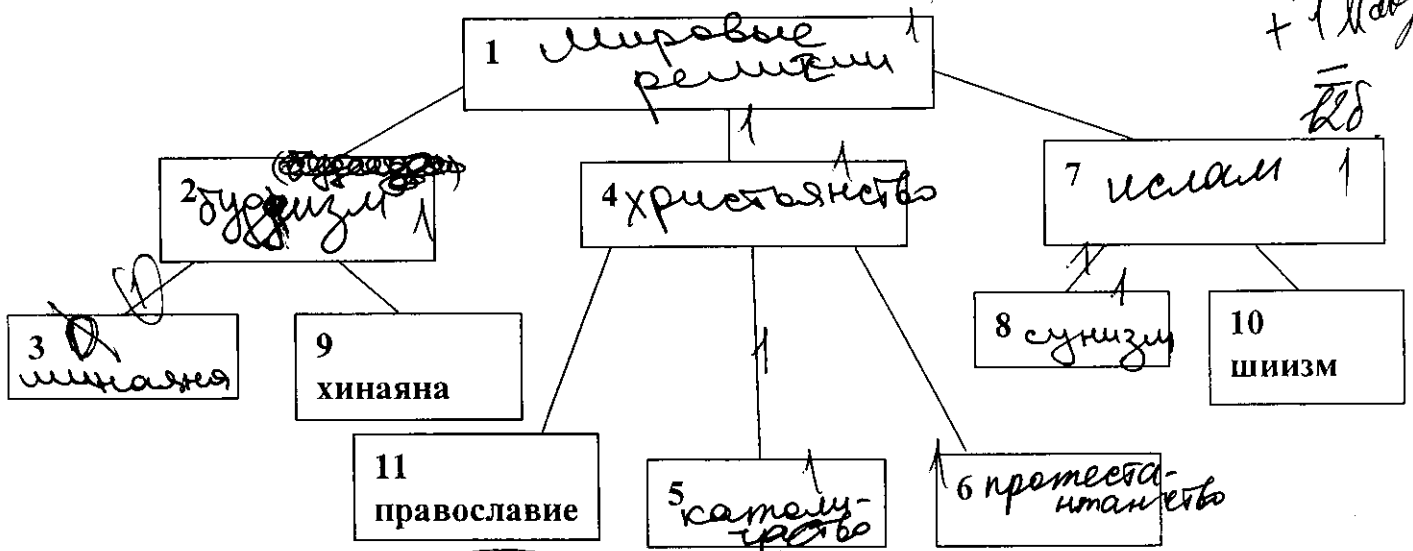
и инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних

Всего за задачу - 6 баллов.

+ 1 Максимум



7. Заполните пропуски в схеме.



Всего за задание - 12 баллов.

8. Решите кроссворд.

1	у	р	б		н	и	з	а	ч	ч	я	1						
		2	е		е	р												
		3	н	о	в		т	о	р									
							ю	м	п	е	н	1						
				4	р		ч	ь										
			5	м	а	р		и	н	а	л	ь	н	о	е	т	ь	1
	6	т	р	а	т			ф	р	к	а	ц	и	я				1
		7	с	е	м	ь												

По горизонтали:

1. Процесс, выражением которого является тот факт, что в начале XIX в. В городах проживало 3% населения Земли, в начале XX в. – 13,6%, а в середине XX в. – 28,8% населения Земли.
2. Понятие, используемое в социальных науках для отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека.
3. Человек, вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные идеи или приемы в какой-либо области деятельности.
4. Человек полностью выпавший из социальной жизни, отчужденный от всякой собственности, утративший моральные ценности.
5. Нормативно одобренный, относительно устойчивый образец поведения (включая действия, мысли и чувства), воспроизводимый индивидом в зависимости от социального статуса или позиции в обществе.





6. Состояние индивида или группы, занимающих пограничное положение в слое, классе, обществе, и не полностью включенных в соответствующее социальное образование.
7. Термин, применяемый для обозначения условий, при которых социальные группы имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть, престиж, образование, информация.
8. Социальный институт, имеющий хозяйственно-экономическую, репродуктивную, воспитательную и досуговую функции.

8.1. Назовите слово, полученное по вертикали под номером 9, и дайте его определение.

аналогия - логический прием и метод теоретической социологии, заключающийся в упрощении, сравнении явлений, процессов событий или их отдельных элементов для установления причинно-следственных связей

Всего за задание - 10 баллов.

ИТОГО: 70 баллов.

Всего: 69 баллов

+ 64

+ 3 балла

10



МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

9-11 классы

II тур (30 баллов)

(выполняется в тетради)

Время на выполнение работы II тура - 45 минут.

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснование выбора темы.
2. Представление *собственной* точки зрения автора при раскрытии темы.
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
6. Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.
7. Свободная композиция и непринужденность повествования.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

Темы

1. «Процент грамотных и неграмотных остается постоянным, только в наше время неграмотные умеют читать». (*Альберто Моравиа*);
2. «Мы живем в мире Ньютона, где действует физика Эйнштейна и логика Франкенштейна». (*Дэвид Рассел*);
3. «Здравый смысл есть сумма предрассудков своего времени». (*Георг Вильгельм Фридрих Гегель*);
4. «Всякая истина рождается как ересь и умирает как предрассудок». (*Томас Гексли*);
5. «Каждый слышит лишь то, что понимает». (*Иоганн Вольфганг Гете*);
6. «Научная работа не подходит человеку, который обеими ногами стоит на земле, и обеими руками тянется к долларам». (*Марти Ларни*);
7. «Чтобы что-то узнать, нужно уже что-то знать». (*Станислав Лем*);
8. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет». (*Аристотель*);
9. «Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». (*Ф. Ницше*);
10. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». (*А. Пьерон*);
11. «Человек есть принципиальная новизна в природе». (*Н.А. Бердяев*)
12. «Человек – единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: он ее должен решить и от нее нельзя никуда уйти». (*Э. Фромм*)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека» (Ф. Пьерон)

Одной из фундаментальных проблем социологической науки является проблема социализации индивида, его становление как личности. Данная проблема движется ситуативной и широко обсуждаемой среди ученых. Так, Ф. Пьерон полагает, что человек становится личностью лишь вставшим барьером ответственности, ролем, ценностью. С позиции автора высказывания, так как человек (индивид) становится личностью только в результате процесса социализации.

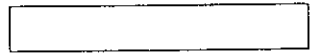
Известный социолог Норберт Элиас в труде, что такое социализация?, написанной в 1970 году утверждает, что социализация индивида происходит в ходе взаимодействия с группами людей внутри фигуры (объединения людей). Он считает, что индивиды в социальных группах взаимодействуют друг на друга так, что они усваивают нормы, образцы поведения, убеждения и т.д. так же, по его мнению, стать личностью можно лишь в достаточно сознательном возрасте, чтобы понимать нормы поведения, приемы ориентации в социальном мире. Он связывает индивидуализацию индивида с общественностью в первую очередь. Еще критиком в своей работе «Коллективизм» писал, что индивид превращается в личность в результате общения с группами людей, коллективизма. И убеждает, что человек может существовать только обществом, вне которого «либо сверхчеловек, либо недочеловек».

Так, в 2015 году группа исследователей Гарвардского университета, проведя исследование-опрос, которое показало, что 71,6% респондентов полагают, что личность индивид становится в возрасте 6-7 лет и 86,1% считают, что социализация индивида происходит в первую очередь внутри семьи.

Приведенные мной теории и примеры подтверждают от позиции автора высказывания, что индивид становится личностью на определенном этапе жизни.

Чарльз Кули писал, что социализация происходит





МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

в первичных социальных группах, дающая импульс  
к первому опыту социального единства, когда  
элементами социализации выступают семья, кол-  
лектив.

Приведу еще один пример из истории, подтверждающий  
влияние ~~экономических~~ окружения на процесс социализации.  
Так, Иван IV вырос в окружении бояр, державших  
за власть, которые часто были жестокими в отноше-  
нии с ним. Позднее историки Ключевский и Гумилев  
утверждали, что этот период боярского правления, харак-  
теризующийся борьбой боярских семей Шуйских и  
Бельских оказал огромное влияние на жестокую  
политику опричнины, проводимой Иваном Грозным.

То есть нормы и образцы поведения, усвоенные в  
раннем возрасте влияют на дальнейшее развитие ин-  
дивида и его деятельность.

Альтернативной позицией, берет позицию известно  
го социолога Хатмена, который полагал, что лич-  
ность проходит патентную социализацию с самого  
рождения, воспринимая ~~большинство~~ поведение  
вокруг него, а в дальнейшем наступает период  
прямой социализации, когда личность ста-  
новится полноценным участником обществен-  
ных отношений.

Мне наиболее импонирует позиция Жако, Жакко,  
Фреско, высказанная им в интервью каналу ВВС.  
Он считает, что личность усваивает нормы и прави-  
ла с наступлением сознания еще воспринимая речь  
и жесты окружающих людей. И через социализацию  
зачем ретранслирован в жизни, убеждениями и  
различными ценностями окружающих людей.

Макс, известный антрополог ~~и~~ Олдос Хаксли  
«О дивный новый мир» главный герой приходит в  
новый мир, называемый «Эра Фредо». Приходит он  
из первобытного архаичного общества. Попав в новый обще-  
ство он начинает изучать их образ жизни. Он понимает,  
что не способен разрушить их нормы, так как они  
коренным образом отличаются от ранее усвоенных нор-  
м социализации.

Понимая что высказанному можно сделать  
вывод, что данная проблема имеет амбивалентную  
природу. Но при этом, очевидно, что

становление ~~личности~~ индивида как личности, проходит с наступлением определенного возраста, и заключается в усвоении норм, ценностей, опыта и ролей, присущих определенному обществу.

1. Обоснование выбора темы отсутствует. 1б
2. Собственная т.з. 3б. Мнение высказано, но не обосновано.
3. Задача нет 0б
4. Словесное единство 3б (Имп-е об IV-V не по смыслу) + 1 балл
5. Раскрытие проблемы 3б. отсутствует ключевые понятия, «человек» «личность», ничего не сказано об этапах социализации. + 2 балла
6. выводы 1б. (+ 4 балла)  
общий вывод есть, но отсутствует анализ самого процесса.

- сочинение 1б.
- текст 61б

Итого: 72б. Импр Добровольская Е.В.

- Заг:
- 1 - 5б
  - 2 - 4б
  - 3 - 4б
  - 4 - 12б
  - 5 - 10б
  - 6 - 5б
  - 7 - 11б
  - 8 - 10б

61б

Эссе: 11б

Рязанова Е.И. 7б