

I - ЕЭМ / Макуха Н.А. 6-11-9-8
II - 24 } 93 Макуха Н.А. / Макуха Н.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по
обществознанию
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

11 класс

1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицу.

1. В традиционном обществе преобладают индивидуализм и самодостаточность человеческой личности.
2. В Западной Европе, США и России нуклеарные семьи составляют более 70%
3. Для государственного органа в правовом государстве действует принцип «разрешено все, что не запрещено законом»
4. Художественный образ может носить как визуально определенный, так и визуально не определенный характер.
5. Согласно евразийской доктрине Россия есть третий, срединный материк – особый исторический и этнографический мир.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
НЕТ	да	Нет	да	да
1	1	1	1	1

5

Всего за задание – 5 баллов.

2. Из нескольких вариантов ответа выберите все верные ответы и занесите их в таблицу.

2.1. Референтная группа – это:

- а) группа, для которой характерны интимность, эмоциональность отношений между ее членами;
- б) группа, на чьи нормы и ценности ориентируется индивид;
- в) группа, чьи права и обязанности закреплены в законе и передаются по наследству;
- г) группа, членом которой стремится стать индивид

2.2. Вера в Бога (или во многих богов), активно влияющего на ход событий, выслушивающего молитвы, принимающего приношения, способного творить чудеса:

- а) теизм;
- б) деизм;
- в) пантеизм;
- г) атеизм;
- д) политеизм.

2.3. Разновидностями авторитарных типов режимов можно считать:

- а) султанизм;
- б) военно-бюрократический режим;
- в) расовую этническую демократию;
- г) военную демократию.

2.4. К функциям службы маркетинга относится:

- а) анализ рынка;
- б) продвижение товара;

- в) управление производством;
г) подбор персонала.

2.1	2.2	2.3	2.4
аг	аг	аг	аг
1 1	1 1	1 1	1 1

Всего за задание – 8 баллов.

8

3. Приведите в соответствие экономические школы и положения, характерные для этих школ, заполнив вторую колонку в таблице указанием номера из перечня, данного после нее.

Обратите внимание на то, что положений больше, чем предложенных экономических школ, поэтому три положения останутся не распределенными.

	Экономическая школа	Положения, характерные для экономических школ	
1	Марксизм	6	1
2	Физиократия	2	1
3	Меркантилизм	4	1
4	Классическая	8	—
5	Кейнсианство	3	1

4

- Рост средств существования отстает от роста народонаселения.
- Единственный самостоятельный фактор производства, это почва, природа.
- Государство должно регулировать экономику воздействием на совокупный спрос: увеличением денежной массы, снижением ставок процента (стимуляция инвестиционной деятельности). Недостаток спроса компенсируется за счет общественных работ и бюджетного финансирования.
- Всестороннее ограничение импорта товаров. Теория денежного баланса, которая обосновала политику, направленную на увеличение денежного баланса.
- Государственное регулирование должно ограничиваться контролем над денежным обращением.
- Учение о прибавочной стоимости.
- Трудовая теория стоимости.
- Изучение развития хозяйства во времени; анализ конкретных экономических ситуаций.

Всего за задание – 5 баллов.

4. Назовите лишний термин в каждом ряду. Ответ обоснуйте.

4.1. Республика, монархия, федерация.

Федерация – территориальное устройство, в то время как республика и монархия – формы правления!

4

4.2. Христианство, индуизм, ислам, буддизм.

Индуизм – национальная религия, в то время как христианство, ислам и буддизм – мировые

4

4.3. Административное право, гражданское право, семейное право.

Административное право - публичное право (человек и государство) а гражданское и семейное право - пример частного права (отношения между гражданами).

(4)

Всего за задание: 12 баллов.

5. Как известно, суждения об обществе как о целостной системе и социальных процессах принадлежат социологии, а о психических процессах, возникающих в результате постоянного воздействия окружающего мира, социальной среды, - психологии. Вставьте в соответствующие строки таблицы порядковые номера приведенных ниже суждений.

- 1) У предпринимателей на первом месте находятся экономические интересы и распределение собственности.
- 2) Бедность - это не только минимальный доход, но и особый образ и стиль жизни, передающиеся из поколения в поколение нормы поведения.
- 3) Мышление людей, занимающихся управленческой деятельностью, является стереотипным, а у людей, ведущих предпринимательскую деятельность - инновационным.
- 4) Брак представляет собой совокупность формальных предписаний, определяющих права, обязанности и привилегии каждого члена семьи.
- 5) Убеждение построено на том, чтобы с помощью логического обоснования добиться согласия от человека, принимающего информацию.
- 6) Человек в толпе легко воспринимает разнообразную информацию, быстро перерабатывает ее и распространяет, при этом непроизвольно искажая, трансформируя, то есть порождая слухи.

Социология	Психология
1 2 4	3 5 6
2 2 2	2 2 2

(12)

Всего за задание - 12 баллов.

6. Решите задачу:

При приеме на работу помощником повара в столовую 17-летней Кате в трудовой договор включили условие об испытательном сроке в 2 месяца. Через месяц ее уволили как не выдержавшую испытание. Правомерно ли увольнение?

Какую правовую ошибку допустил работодатель? Обоснуйте свой ответ.

2 Ответ: Увольнение неправомерно.

2 Правовая ошибка: Работодатель не имеет права назначать испытательный срок.

Ката по какой-то не проявила испытательный срок, не проявила все свои возможности, нарушено условие договора.

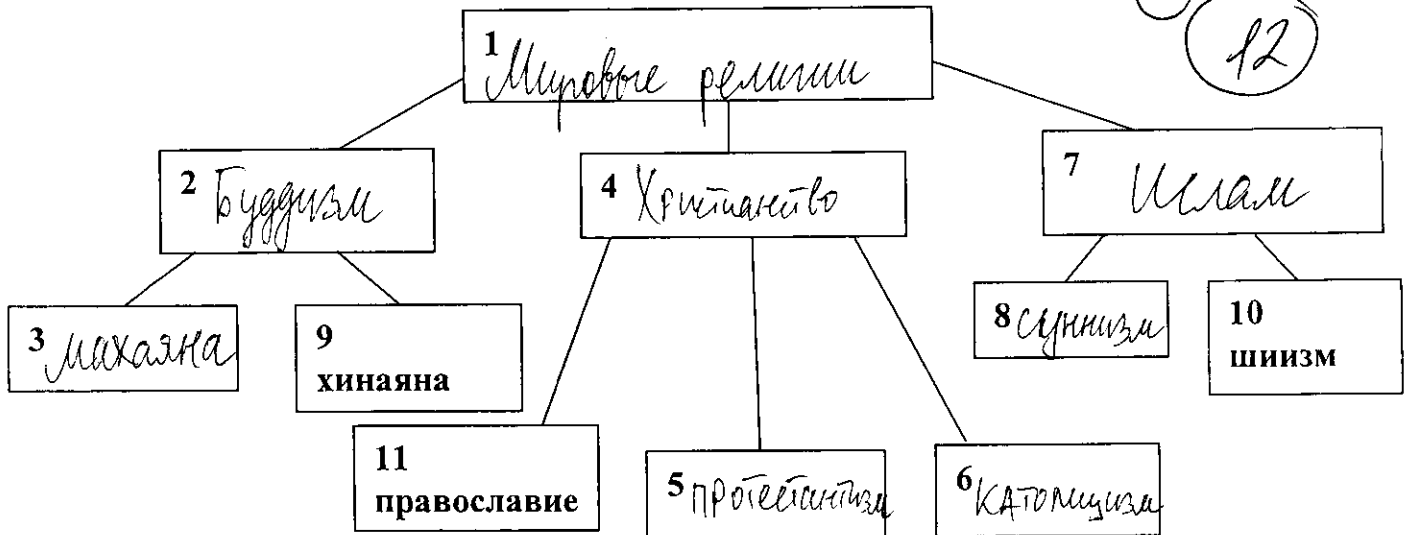
2 Обоснование: Согласно Трудовому Кодексу, испытательный срок не может быть назначен беременным женщинам, несовершеннолетним, лицам только что окончившим образовательные учреждения.

(6)

Всего за задачу - 6 баллов.

(4) + 8 баллов
(12)

7. Заполните пропуски в схеме.



Всего за задание - 12 баллов.

8. Решите кроссворд.

1	У	Р	Б	[]	Н	И	З	А	У	И	Я	1						
		2	Г	Е	[]	Д	Е	Р										
		3	Н	О	В	[]	Т	О	Р									
						[]	Ю	М	П	Е	Н	1						
				5	Р	[]	Л	Б										
			6	М	А	Р	[]	И	Н	А	Л	Ь	Н	О	С	Т	Ь	1
	7	С	Т	Р	А	Т	[]	Ф	И	К	А	У	И	Я				
		8	С	Е	М	Ь	[]											

По горизонтали:

1. Процесс, выражением которого является тот факт, что в начале XIX в. В городах проживало 3% населения Земли, в начале XX в. – 13,6%, а в середине XX в. – 28,8% населения Земли.
2. Понятие, используемое в социальных науках для отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека.
3. Человек, вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные идеи или приемы в какой-либо области деятельности.
4. Человек полностью выпавший из социальной жизни, отчужденный от всякой собственности, утративший моральные ценности.
5. Нормативно одобренный, относительно устойчивый образец поведения (включая действия, мысли и чувства), воспроизводимый индивидом в зависимости от социального статуса или позиции в обществе.

6. Состояние индивида или группы, занимающих пограничное положение в слое, классе, обществе, и не полностью включенных в соответствующее социальное образование.
7. Термин, применяемый для обозначения условий, при которых социальные группы имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть, престиж, образование, информация.
8. Социальный институт, имеющий хозяйственно-экономическую, репродуктивную, воспитательную и досуговую функции.

8.1. Назовите слово, полученное по вертикали под номером 9, и дайте его определение.

Аналогия - метод познания, основным содержанием которого является сравнение исследуемых объектов, выявление общего

Всего за задание – 10 баллов.

10

ИТОГО: 70 баллов.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

9-11 классы

II тур (30 баллов)

(выполняется в тетради)

Время на выполнение работы II тура - 45 минут.

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснование выбора темы.
2. Представление *собственной* точки зрения автора при раскрытии темы.
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
6. Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.
7. Свободная композиция и непринужденность повествования.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

Темы

1. «Процент грамотных и неграмотных остается постоянным, только в наше время неграмотные умеют читать». (*Альберто Моравиа*);
2. «Мы живем в мире Ньютона, где действует физика Эйнштейна и логика Франкенштейна». (*Дэвид Рассел*);
3. «Здравый смысл есть сумма предрассудков своего времени». (*Георг Вильгельм Фридрих Гегель*);
4. «Всякая истина рождается как ересь и умирает как предрассудок». (*Томас Гексли*);
5. «Каждый слышит лишь то, что понимает». (*Иоганн Вольфганг Гете*);
6. «Научная работа не подходит человеку, который обеими ногами стоит на земле, и обеими руками тянется к долларам». (*Марти Ларни*);
7. «Чтобы что-то узнать, нужно уже что-то знать». (*Станислав Лем*);
8. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет». (*Аристотель*);
9. «Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». (*Ф. Ницше*);
10. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». (*А. Пьерон*);
11. «Человек есть принципиальная новизна в природе». (*Н.А. Бердяев*)
12. «Человек – единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: он ее должен решить и от нее нельзя никуда уйти». (*Э. Фромм*)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

„ Всякая истина рождается как орел и умирает как предубеждение
(Томас Гексли).

Я считаю, что понимание истины, умение находить истину и отличать ее от заблуждений очень важно как в научном познании, так и в общественной жизни. С помощью истинных знаний человек формирует объективное, правильное мировоззрение (взгляд человека на мир и место человека в нем), подготавливает под особенностями того исторического периода, в котором он живет, а также может достичь поставленных целей гораздо быстрее и с наименьшими капризами и трудностями, т.к. знает правильные пути их достижения.

K₁-5

K₂-4

Я согласен с высказыванием автора. В своем высказывании Томас Гексли затрагивает проблему возникновения истины, рассматривает ее особенности, знает акцент на переходе относительной истины в абсолютную и наоборот. Но что такое истина?

Истина — это соответствующее объективного знания предмету познания. Существует два вида истины: абсолютная (знание не может подвергнуться изменению в процессе научного развития; полное, исчерпывающее знание о предмете) и относительная (знание может быть изменено в процессе развития науки; неполное знание о предмете). Причем в процессе общественного развития происходит постоянная трансформация одного вида истины в другой. В своем высказывании автор раскрывает одну из особенностей истины — это процесс, а не единичный акт. К другим особенностям истины относятся конкретность (время, место, обстоятельства) и системность. Истина также имеет свои критерии: соответствие законам логики, доказательность, непротиворечивость, а также практика — целостная практическая система осмысленной материальной деятельности людей, направленная на преобразование окружающего мира (реальной действительной) и осуществляемая в определенном социокультурном контексте. Как, прежде всего, интересует доказательность.

В процессе познания (деятельности человека), основным содержанием которой является отражение объективной реальности в сознании человека люди приобретают новые знания, что представляет собой довольно интересный процесс. Когда люди не обладают необходимой информацией,

Они формулируют проблему (вопрос, на который требуется ответ), выдвигают гипотезу (предположение); доказывают или опровергают ее с помощью определенных методов (проводят эксперимент, моделируют) и приходят к определенному выводу (выводу). Полученная информация оказывает влияние на взгляды людей. Когда люди приобретают новое знание, оно зачастую противоречит сложившемуся в обществе мнению, т.е. является ересью. Старое знание подвергается сомнению, т.е. постепенно становится относительным (хотя сложившиеся взгляды считались абсолютной истиной), а затем и вовсе становится предрассудком (начинает считаться ложным в данном историческом контексте), в то время как новое знание, которое представляло собой относительную истину, становится абсолютной истиной. Далее в процессе развития общества люди приобретают больше возможностей для познания действительности, происходят научные и промышленные революции, таким образом, знание, ставшее абсолютной истиной, вновь подвергается сомнению, становится относительной истиной, а затем предрассудком (заблуждением), а его место занимает недавно полученное, но уже доказанное знание.

Постоянный переход одного вида истины в другой дает некоторым философам-агностикам основание полагать, что мир принципиально непознаваем, что невозможно получить полностью достоверную информацию о мире, т.к. она постоянно изменяется и является абсолютной истиной только на определенном этапе развития общества. Некоторые философы все же стремятся найти не меняющиеся законы, аксиомы. Так, Рене Декарт в своем труде «Рассуждение о методе» предлагает абсолютно истинное во все времена утверждение: «я сомневаюсь, следовательно существую», а также предлагает начинать познание с максимального упрощения действительности. Его труды затрагивают многие «вечные» вопросы философии, связанные с онтологией, рассматривают опыт в целом, но они не совсем подходят для рассмотрения бытовых, конкретных истин.

Примеры перехода одного вида истины в другой мы очень часто наблюдаем в истории. Так, на Руси люди верили в огненное колесо во бож.

0-11-9-8

что представляло собой для людей того времени абсолютную истину. Вскоре началось постепенное становление Христианства, основная идея которого — существование единого Бога. Его идеи многие люди не принимали, считали ересью, но были и те, кто становились христианами. Т.е. идея единобожия становилась относительной истиной, а многобожие стало подвергаться сомнению. В 988 г. Христианство стало официальной религией, а идея одного Бога — абсолютной истиной, в то время как идея многобожия стала считаться предрассудком.

Многие примеры мы можем наблюдать и сегодня. Так, относительно недавно в СММ появилась информация о том, что мозг использует свой потенциал лишь на 10%. Изначально это утверждение не соответствовало сложившимся убеждениям (т.е. было ересью), но вскоре многие люди приняли на веру этот факт; истина стала относительной, а затем на короткий промежуток времени и вовсе абсолютной (многие популярное журналы и телеканалы сообщали эту информацию широкой публике, «доказывали» истинность), ~~не у всех же~~ но вскоре ученые доказали ошибочность этой информации, таким образом утверждение об использовании мозгом всего лишь 10% своего потенциала стало считаться заблуждением, предрассудком.

Итак, действительно происходит «кружоворот» истины в обществе: истина зарождается как ересь, т.к. противоречит взглядам и нормам, становится относительной истиной с принятием ее людьми, а после доказательства истинности у общества средствами — абсолютной. Вскоре она подвергается сомнению, становясь относительной истиной, а затем и вовсе умирает как предрассудок. Таким образом, очень важно понимать этот «кружоворот», не доверять никому на 100% и все подвергать сомнению, стремиться познать абсолютную истину в пределах своих возможностей, осознавая их ограниченность в определенном исторический период.