

Манускрипт
Манускрипт
0-11-8-1
1-06
II-12 = 68
Рязанова С.Н.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по
обществознанию

Додушова
Ф.В.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

11 класс

1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицу.

1. В традиционном обществе преобладают индивидуализм и самодостаточность человеческой личности.
2. В Западной Европе, США и России нуклеарные семьи составляют более 70%
3. Для государственного органа в правовом государстве действует принцип «разрешено все, что не запрещено законом»
4. Художественный образ может носить как визуально определенный, так и визуально не определенный характер.
5. Согласно евразийской доктрине Россия есть третий, срединный материк – особый исторический и этнографический мир.

3

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет 1	нет 0	да 0	да 1	да 1

Всего за задание – 5 баллов.

2. Из нескольких вариантов ответа выберите все верные ответы и занесите их в таблицу.

2.1. Референтная группа – это:

- а) группа, для которой характерны интимность, эмоциональность отношений между ее членами;
- б) группа, на чьи нормы и ценности ориентируется индивид;
- в) группа, чьи права и обязанности закреплены в законе и передаются по наследству;
- г) группа, членом которой стремится стать индивид

2.2. Вера в Бога (или во многих богов), активно влияющего на ход событий, выслушивающего молитвы, принимающего приношения, способного творить чудеса:

- а) теизм;
- б) деизм;
- в) пантеизм;
- г) атеизм;
- д) политеизм.

2.3. Разновидностями авторитарных типов режимов можно считать:

- а) султанизм;
- б) военно-бюрократический режим;
- в) расовую этническую демократию;
- г) военную демократию.

2.4. К функциям службы маркетинга относится:

- а) анализ рынка;
- б) продвижение товара;

- в) управление производством;
- г) подбор персонала.

65

2.1	2.2	2.3	2.4
б2 2	ав8 1	бб 1	аб 2

Всего за задание – 8 баллов.

3. Приведите в соответствие экономические школы и положения, характерные для этих школ, заполнив вторую колонку в таблице указанием номера из перечня, данного после нее.

Обратите внимание на то, что положений больше, чем предложенных экономических школ, поэтому три положения останутся не распределенными.

45

	Экономическая школа	Положения, характерные для экономических школ	
1	Марксизм	6	1
2	Физиократия	2	1
3	Меркантилизм	4	1
4	Классическая	8	0
5	Кейнсианство	3	1

- 1. Рост средств существования отстает от роста народонаселения.
- 2. Единственный самостоятельный фактор производства, это почва, природа.
- 3. Государство должно регулировать экономику воздействием на совокупный спрос: увеличением денежной массы, снижением ставок процента (стимуляция инвестиционной деятельности). Недостаток спроса компенсируется за счет общественных работ и бюджетного финансирования.
- 4. Всестороннее ограничение импорта товаров. Теория денежного баланса, которая обосновала политику, направленную на увеличение денежного баланса.
- 5. Государственное регулирование должно ограничиваться контролем над денежным обращением.
- 6. Учение о прибавочной стоимости.
- 7. Трудовая теория стоимости.
- 8. Изучение развития хозяйства во времени; анализ конкретных экономических ситуаций.

Всего за задание – 5 баллов.

4. Назовите лишний термин в каждом ряду. Ответ обоснуйте.

4.1. Республика, монархия, федерация.

4

Ответ: федерация. Республика и монархия являются формами правления государства, а федерация формой государственно-территориальной устройства.

4.2. Христианство, индуизм, ислам, буддизм.

4

Ответ: индуизм. Христианство, ислам и буддизм являются мировыми религиями, а индуизм – национальной религией.

4.3. Административное право, гражданское право, семейное право.

2 ответ: Административное право. Гражданское и семейное право регулирует материальные и имущественные отношения, а административное нет.

Всего за задание: 12 баллов.

5. Как известно, суждения об обществе как о целостной системе и социальных процессах принадлежат социологии, а о психических процессах, возникающих в результате постоянного воздействия окружающего мира, социальной среды, - психологии. Вставьте в соответствующие строки таблицы порядковые номера приведенных ниже суждений.

- 1) У предпринимателей на первом месте находятся экономические интересы и распределение собственности.
- 2) Бедность – это не только минимальный доход, но и особый образ и стиль жизни, передающиеся из поколения в поколение нормы поведения.
- 3) Мышление людей, занимающихся управленческой деятельностью, является стереотипным, а у людей, ведущих предпринимательскую деятельность – инновационным.
- 4) Брак представляет собой совокупность формальных предписаний, определяющих права, обязанности и привилегии каждого члена семьи.
- 5) Убеждение построено на том, чтобы с помощью логического обоснования добиться согласия от человека, принимающего информацию.
- 6) Человек в толпе легко воспринимает разнообразную информацию, быстро перерабатывает ее и распространяет, при этом произвольно искажая, трансформируя, то есть порождая слухи.

85

++	Социология	++	Психология
245		136	

Всего за задание - 12 баллов.

6. Решите задачу:

При приеме на работу помощником повара в столовую 17-летней Кате в трудовой договор включили условие об испытательном сроке в 2 месяца. Через месяц ее уволили как не выдержавшую испытание. Правомерно ли увольнение?

Какую правовую ошибку допустил работодатель? Обоснуйте свой ответ.

2 Ответ: Нет, не правомерно.

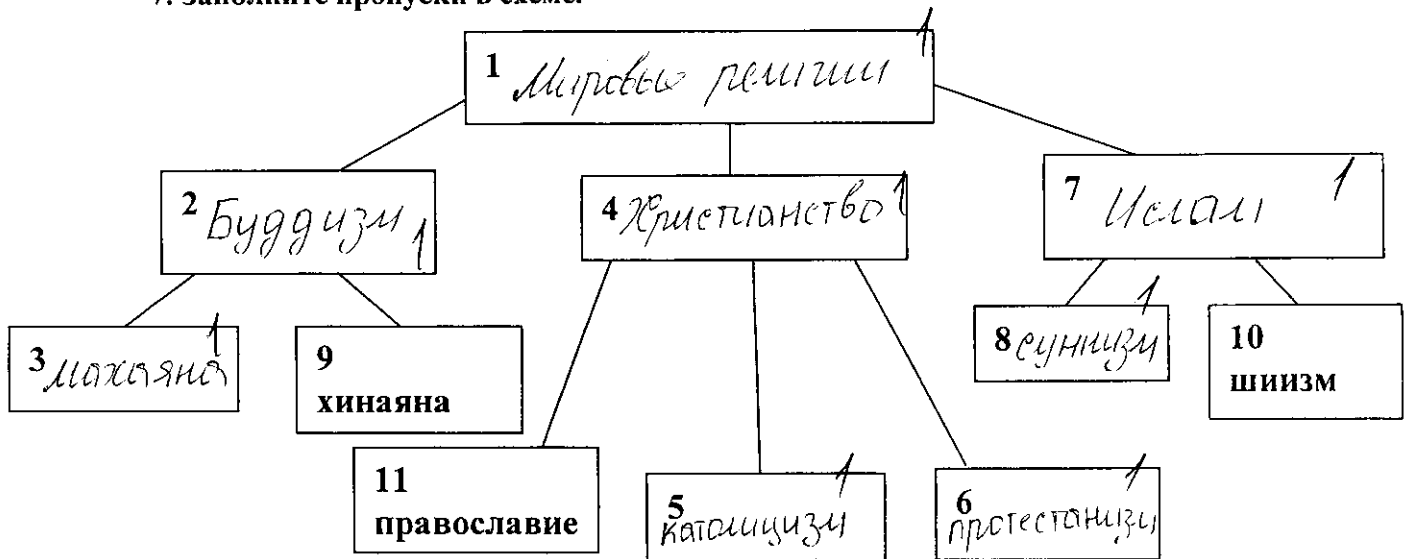
Правовая

2 ошибка Назначение испытательного срока несовершеннолетней.

2 Обоснование: Кате 17 лет, она не является совершеннолетней. Работодатель не имел права увольнять Катю за то, что она не выдержала испытание, т.к. нельзя не иметь назначить испытательный срок несовершеннолетней.

Всего за задачу – 6 баллов.

7. Заполните пропуски в схеме.



Всего за задание - 12 баллов.

8. Решите кроссворд.

1	у	р	б		н	и	з	а	ц	и	я	1									
		2	е		с	е	р														
		3	о	в		т	о	р													
						а	т	е	н	т	о										
						5	р	д	ь	т											
						6	м	а	р	и	н	а	л	и	ц	и	о	с	т	ь	1
		7	и	с	к	р		и	и	н	а	ц	и	я	о						
			8	е	е	м	ь														1

65
+
1

По горизонтали:

1. Процесс, выражением которого является тот факт, что в начале XIX в. В городах проживало 3% населения Земли, в начале XX в. – 13,6%, а в середине XX в. – 28,8% населения Земли.
2. Понятие, используемое в социальных науках для отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека.
3. Человек, вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные идеи или приемы в какой-либо области деятельности.
4. Человек полностью выпавший из социальной жизни, отчужденный от всякой собственности, утративший моральные ценности.
5. Нормативно одобренный, относительно устойчивый образец поведения (включая действия, мысли и чувства), воспроизводимый индивидом в зависимости от социального статуса или позиции в обществе.

6. Состояние индивида или группы, занимающих пограничное положение в слое, классе, обществе, и не полностью включенных в соответствующее социальное образование.
7. Термин, применяемый для обозначения условий, при которых социальные группы имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть, престиж, образование, информация.
8. Социальный институт, имеющий хозяйственно-экономическую, репродуктивную, воспитательную и досуговую функции.

8.1. Назовите слово, полученное по вертикали под номером 9, и дайте его определение.

Аналогия - это соответствие принципов, имеющих /
общих признаков у нескольких вещей, с целью
порядок проведения операции.

Всего за задание – 10 баллов.

ИТОГО: 70 баллов.

всего: 56 б.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

9-11 классы

II тур (30 баллов)

(выполняется в тетради)

Время на выполнение работы II тура - 45 минут.

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснование выбора темы.
2. Представление *собственной* точки зрения автора при раскрытии темы.
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
6. Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.
7. Свободная композиция и непринужденность повествования.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

Темы

1. «Процент грамотных и неграмотных остается постоянным, только в наше время неграмотные умеют читать». (*Альберто Моравиа*);
2. «Мы живем в мире Ньютона, где действует физика Эйнштейна и логика Франкенштейна». (*Дэвид Рассел*);
3. «Здравый смысл есть сумма предрассудков своего времени». (*Георг Вильгельм Фридрих Гегель*);
4. «Всякая истина рождается как ересь и умирает как предрассудок». (*Томас Гексли*);
5. «Каждый слышит лишь то, что понимает». (*Иоганн Вольфганг Гете*);
6. «Научная работа не подходит человеку, который обеими ногами стоит на земле, и обеими руками тянется к долларам». (*Марти Ларни*);
7. «Чтобы что-то узнать, нужно уже что-то знать». (*Станислав Лем*);
8. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет». (*Аристотель*);
9. «Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». (*Ф. Ницше*);
10. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». (*А. Пьерон*);
11. «Человек есть принципиальная новизна в природе». (*Н.А. Бердяев*)
12. «Человек – единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: он ее должен решить и от нее нельзя никуда уйти». (*Э. Фромм*)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Для анализа и рассуждения я выбрала высказывание А. Тьерри «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека».

Автор в своём высказывании затрагивает тему становления индивида личностью. А Тьерри утверждает, что человек личностью не рождается, а становится ей в течение своей жизни.

Я выбрала эту тему, так как считаю процесс становления индивида личностью важнейшим этапом в жизни человека. +

Чтобы подтвердить и обосновать точку зрения автора, обратимся к теории из курса обществознания. А Тьерри затрагивает понятие «индивид». Индивид — это представитель человеческого рода, обладающий определёнными набором биологических качеств. Каждый человек с рождением становится индивидом, а затем, когда приобретает социальные черты, становится индивидуальностью. Индивидуальность — неповторимое своеобразие как биологических, так и социальных черт. Социальные черты человек приобретает в процессе социализации. Социализация — осуществляющийся на протяжении всей жизни стихийный процесс усвоения норм, опыта, ролей, ценностей. Проходя все этапы социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция — человек формирует своё мировоззрение. Первичные и вторичные агенты социализации ответственны за усвоение индивидом норм, опыта, ролей, ценностей. Именно в процессе социализации человек становится личностью. Личность — член общества, обладающий определённым набором социально значимых качеств.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Подтвердим мнение автора примерами из общественной жизни. Так, всемирно известная Мать Тереза родилась в бедной многодетной семье и до 18 лет не проявляла себя. В 18 лет она вступила в благотворительный орден. Позднее она начала оказывать помощь бедным и обездоленным, помогала многодетным семьям и людям, оказавшимся в нищете, тем и прославилась. Когда она родилась, она стала индивидуом, но зная, чем будет заниматься в будущем. Но в процессе социализации сформировалось мировоззрение Мать Терезы, и тогда она стала личностью и приобрела социально-значимые качества. Мать Тереза не родилась личностью, а стала ей.

Но уроки обществузнания мы рассказывали о Марке Цукерберге, сейчас известный как основатель компании Facebook. Он родился в небогатой семье, а по окончании школы поступил в Гарвардский университет. В 23 года Цукерберг решил открыть свою компанию, которая ейчас приносит ему высокую прибыль. Когда Марк Цукерберг родился и стал индивидуом, он сразу же не приобрел статусе директора Facebook, а в процессе социализации через личный опыт раи и ценности, которые помогли ему в дальнейшей предпринимательской деятельности. В процессе социализации он становился личностью. Таким образом, Марк Цукерберг не родился личностью, а стал ей.

В заключение сказать, ~~Альберт А. Тьерон~~ высокозвания А. Тьерона подтверждается фактами из общественной жизни. Личностью не рождаются, а становятся.

1. - 4б (указано только значение для личности)
2. 0б т.з. не представлено.
3. 0б задач нет.
4. 4б слиясь с собственностью Тер. классов, нет в прессе
с Маркс Вундерберге => набор слов
5. 4б нет этапов социализации.
6. 0б выводов нет.

Итого:

тест : 56б

сочинение:

Добравельская ЕВ. *ММ*

- Зачет:
- 1 - 3б
 - 2 - 6б
 - 3 - 4б
 - 4 - ~~10б~~
 - 5 - 4б
 - 6 - 6б
 - 7 - 10б
 - 8 - 4б

(56б)

Зачет = 12б.