

I - 64 } ~~11-9-1~~ /Максимова/ 11-9-1  
 II - 13 } /Максимова/ /Максимова С.И.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
 ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
 Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по  
 обществознанию  
 МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

11 класс

1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы таблицу.

1. В традиционном обществе преобладают индивидуализм и самодостаточность человеческой личности.
2. В Западной Европе, США и России нуклеарные семьи составляют более 70%
3. Для государственного органа в правовом государстве действует принцип «разрешено все, что не запрещено законом»
4. Художественный образ может носить как визуально определенный, так и визуально не определенный характер.
5. Согласно евразийской доктрине Россия есть третий, срединный материк – особый исторический и этнографический мир.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
нет	да	нет	да	да
1	1	1	1	1

5

Всего за задание – 5 баллов.

2. Из нескольких вариантов ответа выберите все верные ответы и занесите их в таблицу.

2.1. Референтная группа – это:

- а) группа, для которой характерны интимность, эмоциональность отношений между ее членами;
- б) группа, на чьи нормы и ценности ориентируется индивид;
- в) группа, чьи права и обязанности закреплены в законе и передаются по наследству;
- г) группа, членом которой стремится стать индивид

2.2. Вера в Бога (или во многих богов), активно влияющего на ход событий, выслушивающего молитвы, принимающего приношения, способного творить чудеса:

- а) теизм;
- б) деизм;
- в) пантеизм;
- г) атеизм;
- д) политеизм.

2.3. Разновидностями авторитарных типов режимов можно считать:

- а) султанизм;
- б) военно-бюрократический режим;
- в) расовую этническую демократию;
- г) военную демократию.

2.4. К функциям службы маркетинга относится:

- а) анализ рынка;
- б) продвижение товара;

- в) управление производством;  
г) подбор персонала.

2.1	2.2	2.3	2.4
Б	А	А Г	А Б
1	1	1	1 1

Всего за задание – 8 баллов.

3. Приведите в соответствие экономические школы и положения, характерные для этих школ, заполнив вторую колонку в таблице указанием номера из перечня, данного после нее.

Обратите внимание на то, что положений больше, чем предложенных экономических школ, поэтому три положения останутся не распределенными.

	Экономическая школа	Положения, характерные для экономических школ	
1	Марксизм	<del>1</del> 6	1
2	Физиократия	2	1
3	Меркантилизм	4	1
4	Классическая	8	—
5	Кейнсианство	5	—

1. Рост средств существования отстает от роста народонаселения.
2. Единственный самостоятельный фактор производства, это почва, природа.
3. Государство должно регулировать экономику воздействием на совокупный спрос: увеличением денежной массы, снижением ставок процента (стимуляция инвестиционной деятельности). Недостаток спроса компенсируется за счет общественных работ и бюджетного финансирования.
4. Всестороннее ограничение импорта товаров. Теория денежного баланса, которая обосновала политику, направленную на увеличение денежного баланса.
5. Государственное регулирование должно ограничиваться контролем над денежным обращением.
6. Учение о прибавочной стоимости.
7. Трудовая теория стоимости.
8. Изучение развития хозяйства во времени; анализ конкретных экономических ситуаций.

Всего за задание – 5 баллов.

4. Назовите лишний термин в каждом ряду. Ответ обоснуйте.

4.1. Республика, монархия, федерация.

*Федерация – т.к. это форма государственного – территориального устройства, а не форма правления, как республика и монархия.*

4.2. Христианство, индуизм, ислам, буддизм.

*Индуизм – т.к. это национальное религия, а остальные – мировые.*

4.3. Административное право, гражданское право, семейное право.

Административное право, т.к. основное - отрасли частного права, а административное - публичного. (4)

Всего за задание: 12 баллов.

5. Как известно, суждения об обществе как о целостной системе и социальных процессах принадлежат социологии, а о психических процессах, возникающих в результате постоянного воздействия окружающего мира, социальной среды, - психологии. Вставьте в соответствующие строки таблицы порядковые номера приведенных ниже суждений.

- 1) У предпринимателей на первом месте находятся экономические интересы и распределение собственности.
- 2) Бедность - это не только минимальный доход, но и особый образ и стиль жизни, передающиеся из поколения в поколение нормы поведения.
- 3) Мышление людей, занимающихся управленческой деятельностью, является стереотипным, а у людей, ведущих предпринимательскую деятельность - инновационным.
- 4) Брак представляет собой совокупность формальных предписаний, определяющих права, обязанности и привилегии каждого члена семьи.
- 5) Убеждение построено на том, чтобы с помощью логического обоснования добиться согласия от человека, принимающего информацию.
- 6) Человек в толпе легко воспринимает разнообразную информацию, быстро перерабатывает ее и распространяет, при этом непроизвольно искажая, трансформируя, то есть порождая слухи.

Социология	Психология
1, 2, 4 2 2 2	3, 5, 6 2 2 2

(12)

Всего за задание - 12 баллов.

6. Решите задачу:

При приеме на работу помощником повара в столовую 17-летней Кате в трудовой договор включили условие об испытательном сроке в 2 месяца. Через месяц ее уволили как не выдержавшую испытание. Правомерно ли увольнение?

Какую правовую ошибку допустил работодатель? Обоснуйте свой ответ.

2) Ответ: Увольнение не правомерно

Правовая

ошибка ~~не выдержавшая испытание~~ В трудовом договоре с несовершеннолетней прописано условие об испытательном сроке

2) Обоснование: согласно ТК РФ при приеме на работу несовершеннолетней запрещается устанавливать испытательный срок.

(6)

Всего за задачу - 6 баллов.

4 12

7. Заполните пропуски в схеме.



Всего за задание - 12 баллов.

8. Решите кроссворд.

1	у	р	б	9	и	и	з	а	ц	и	я				
		2	г	е	г	е	р								
		3	и	о	в	т	о	р							
						ю	м	п	е	н					
			5	р	л	ь									
			6	а	р	и	м	а	л	ь	н	о	с	т	ь
7	с	т	р	а	т	ф	и	к	а	ц	и	я			
		8	с	е	м	ь									

9

По горизонтали:

1. Процесс, выражением которого является тот факт, что в начале XIX в. В городах проживало 3% населения Земли, в начале XX в. – 13,6%, а в середине XX в. – 28,8% населения Земли.
2. Понятие, используемое в социальных науках для отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека.
3. Человек, вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные идеи или приемы в какой-либо области деятельности.
4. Человек полностью выпавший из социальной жизни, отчужденный от всякой собственности, утративший моральные ценности.
5. Нормативно одобренный, относительно устойчивый образец поведения (включая действия, мысли и чувства), воспроизводимый индивидом в зависимости от социального статуса или позиции в обществе.

6. Состояние индивида или группы, занимающих пограничное положение в слое, классе, обществе, и не полностью включенных в соответствующее социальное образование.
7. Термин, применяемый для обозначения условий, при которых социальные группы имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть, престиж, образование, информация.
8. Социальный институт, имеющий хозяйственно-экономическую, репродуктивную, воспитательную и досуговую функции.

8.1. Назовите слово, полученное по вертикали под номером 9, и дайте его определение.

~~Аналогия — правовой метод, используемый в случае отсутствия рецензированных правоотношений, заключающийся в применении иного нормативно-правового акта и нормы другой отрасли права.~~

Всего за задание — 10 баллов.

ИТОГО: 70 баллов.

8.1. Аналогия — правовой метод, используемый в случае отсутствия способов урегулирования правоотношений в данной отрасли права, заключающийся в применении иного нормативно-правового акта или <sup>норм</sup> другой отрасли права для схожих правоотношений.

## МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

9-11 классы

II тур (30 баллов)

(выполняется в тетради)

Время на выполнение работы II тура - 45 минут.

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснование выбора темы.
2. Представление *собственной* точки зрения автора при раскрытии темы.
3. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, опора на научные теории.
5. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
6. Владение обществоведческими знаниями, понятиями курса.
7. Свободная композиция и непринужденность повествования.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом.

## Темы

1. «Процент грамотных и неграмотных остается постоянным, только в наше время неграмотные умеют читать». (*Альберто Моравиа*);
2. «Мы живем в мире Ньютона, где действует физика Эйнштейна и логика Франкенштейна». (*Дэвид Рассел*);
3. «Здравый смысл есть сумма предрассудков своего времени». (*Георг Вильгельм Фридрих Гегель*);
4. «Всякая истина рождается как ересь и умирает как предрассудок». (*Томас Гексли*);
5. «Каждый слышит лишь то, что понимает». (*Иоганн Вольфганг Гете*);
6. «Научная работа не подходит человеку, который обеими ногами стоит на земле, и обеими руками тянется к долларам». (*Марти Ларни*);
7. «Чтобы что-то узнать, нужно уже что-то знать». (*Станислав Лем*);
8. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет». (*Аристотель*);
9. «Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». (*Ф. Ницше*);
10. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». (*А. Пьерон*);
11. «Человек есть принципиальная новизна в природе». (*Н.А. Бердяев*)
12. «Человек – единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: он ее должен решить и от нее нельзя никуда уйти». (*Э. Фромм*)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Для своего сочинения - жсе я взяла высказывание А. Поверина: "Ребёнок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека". Данный раздел философии, изучающий человека, наиболее интересен для меня, ведь он объясняет отточенную природу жизни человека, его социальные характеристики.

Смысл высказывания состоит в том, что личность не рождается, а становится в процессе социализации.

В сущности понятие человек входит понятие индивида и личность. Индивид - единичный представитель человеческого рода, совокупность врождённых качеств и приобретённых свойств. Данное определение характеризует человека с биологической точки зрения. Так, конкретный человек имеет определённое анатомическое строение, речевую речь, обладает прямым зрением, особенностями поведения, наследственными свойствами. Целью направленной деятельности по развитию личности ~~является~~ вести целенаправленную деятельность.

Доказано на примере из биологии, что человек и животные похожи в биологическом отношении. Так, Чарльз Дарвин считал, что человек произошёл от обезьяны в связи с тем, что они имеют сходное строение конечностей, мозга, схожее проявление инстинктов.

Т.е., человек в некотором отношении подобен животному с точки зрения биологии.

Личность - совокупность социально-значимых качеств, характеризующих человека как члена общества. Личностью человек становится в процессе социализации - процессе усвоения норм, опыта, ролей, ценностей, которые позволяют человеку существовать в обществе.

Социализация формирует мировоззрение человека, его отношение к происходящему, втягивает ценностно-ориентационную, нормативно-регулятивную и социально-преобразовательную функции.

Э. Фрейд считал, что в ходе формирования личности человек проходит 3 этапа: из - биологическое начало, исходной точкой существования человека, его психофизиологических влечений. В процессе социализации человек обретает то - осознание себя как субъекта общественной жизни. Также существует третий этап - супер-эго, но он достигается лишь единично, т.к. требует усвоения опыта процесса социализации. Социализация включает в себя первичную социализацию (усвоение опыта человеком в период от рождения до получения образования включительно) и вторичную (усвоение опыта и ролей взрослым человеком). На процесс социализации влияют определённые агенты (родители, друзья, учителя) и институты (школа, армия, работа). Доказано на примере из АИ, что без общества человек не развивается. Так, в программе "Время"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

по первому закону показывали сюжет об отшельнике  
Андрее Мокрое, которая живёт в лесу, её родственники  
погру-то ушли, ища из-за разногласий с обществом по  
поводу веры. Сейчас же её оттолкнуло условие  
30-х годов прошлого столетия, где не нужно достигнуть  
научно-технического прогресса. ~~Таким образом, общество это~~  
~~без общества~~ Она малограмотная, имеет проблемы с  
речью. Таким образом, без общества не происходит всестороннего  
развития человека как личности.

По моему мнению, ребёнок ещё не человек в полном смысле  
этого слова, он ~~только~~ только учится жить в обществе, взаимоотноше  
вать с людьми, понимать что хорошо, а что плохо. ~~Дж. Покк~~  
применяет для этого понятие "tabula rasa" - чистая доска,  
т.е. человек изначально не владеет определёнными знаниями,  
а приобретает их по мере взросления. Дж. Мид, Уотсон, считал  
что в детстве человек проходит лишь 3 стадии социализации:  
~~индивидуальную~~ имитацию - подражание поведению групп людей,  
индивидуальное и групповое ролевое и коллективное ролевое.

Таким образом, в своём сочинении-эссе я доказала, что  
стабильно личности способствует процесс социализации,  
при котором человек интегрируется в общественную среду  
~~для успешного~~ для успешного  
взаимодействия с другими людьми.

K<sub>1</sub> - 0

K<sub>2</sub> - 1

K<sub>3</sub> - 0

K<sub>4</sub> - 4

K<sub>5</sub> - 5

K<sub>6</sub> - 3.