

0-9-14

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
 ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
 Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по
 обществознанию
 МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
 9 класс

Уважаемый участник!

Перед Вами 7 заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их выполнения у Вас есть 2 часа 30 минут. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за работу – 70 баллов.
 Желаем успеха!

Сводная таблица баллов:

Задание	1	2	3	4	5	6	7
Баллы	8	10	10	12	12	12	6
Баллы участника ¹	6	10	8	12	9	10	3

1. «ДА» или «НЕТ»? Если вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны - «НЕТ». Внесите свои ответы в таблицу.
- 1.1. Мастеру сборочного цеха вручили грамоту за хорошую работу, является ли этот пример неформальными позитивными санкциями.
 - 1.2. Примером проявления экстенсивного экономического роста является включение в сельскохозяйственный оборот новых территорий.
 - 1.3. Агентами первичной социализации принято считать семью, школу, церковь и государство.
 - 1.4. Развитие общества происходит всегда прогрессивно и не связано с потрясениями и катаклизмами в общественной жизни
 - 1.5. Законодательная власть в РФ и субъектах представлена Парламентом – Федеральным Собранием и законодательными органами субъектов.
 - 1.6. Политические режимы современных государств принято делить на демократические и авторитарные.
 - 1.7. Основная задача правового государства заключается в обеспечении и защите прав и свобод человека и гражданина.
 - 1.8. В функциях суда можно отнести представление интересов граждан в уголовных и административных процессах.

Ответы:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
нет	да	нет	нет	да	нет	да	да

2. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.
- 2.1. Ресурсы, необходимые для поддержания жизнедеятельности и развития человека, предприятия (фирмы) и общества в целом, называют
- 1) издержками производства
 - 2) экономическими способностями
 - 3) производственными технологиями
 - 4) экономическими благами

¹ Заполняют члены жюри после проверки работы

2.2. Верны ли следующие суждения о способностях?

А. Только в деятельности возможно развитие способностей до уровня таланта.

Б. К числу общих интеллектуальных способностей относятся звонкий голос, острый слух, повышенная гибкость суставов.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

2.3. Верны ли суждения о типах общества?

А. Западное индустриальное общество отличается признанием в качестве одной из основополагающих ценностей индивидуальной свободы человека.

Б. Наличие сословного и кастового деления указывает на традиционную ступень развития данного общества.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

2.4. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б. Социальный статус человека предполагает выполнение им определенных обязанностей и наделяет правами.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

2.5. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. В любом государстве действует разделение властей и система «сдержек» и «противовесов».

Б. Форма государства определяется как форма правления и форма государственно-территориального устройства.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
4	1	3	3	2

3. Определите из перечня все возможные варианты ответа.

3.1. Студент работает над рефератом о тенденциях современного образования. Какие тенденции из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- 1) Усиление сословности образования.
2) Увеличение сроков получения образования.
3) Создание доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4) Академическая мобильность студентов и преподавателей.
5) Политизация и идеологизация образования.
6) Ограничение доступа к получению образования по религиозному критерию.

Ответ: 2, 3, 4

3.2. В стране Z доходы государственного бюджета составили 350 млрд условных единиц, а расходы 330 млрд условных единиц. Из них более 50% потрачены на социальные программы. Найдите в приведенном списке верные характеристики данного государственного бюджета и запишите цифры по которым они указаны.

- 1) Бюджет страны Z является профицитным.
2) Государственный бюджет страны Z является дефицитным.
3) В государстве Z милитаризированный бюджет.
4) Бюджет страны Z можно охарактеризовать как социально ориентированный.
5) Бюджет страны Z можно назвать сбалансированным.
6) Это бюджет страны с рыночной экономикой.

Ответ: 1, 4, 6

2

4. Безработица - это ситуация на рынке при которой, часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти работу.

4.1. Укажите какая из причин не является непосредственной причиной безработицы. И почему?

- 1) Спад общего уровня производства, приведший к снижению спроса на труд.
- 2) Поиск нового места работы в связи со сменой места жительства.
- 3) Сезонность работы.
- 4) Нежелание человека искать новое место работы.

Ответ: 4

Одной из характеристик безработицы является нежелание трудиться при возможности найти работу. Если человек не хочет искать работу, значит всё устраивает в жизни. Следовательно ситуация, описанная в 4-ом варианте ответа, не является непосредственной причиной безработицы.

4.2 Укажите не менее трех государственных мер по борьбе с безработицей:

1. выплата пособий по безработице
2. создание и увеличение рабочих мест в государственном секторе экономики
3. расширение круга деятельности служ занятости
4. создание организаций занимающихся подготовкой и переквалификацией специалистов

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« _____ (А) характеризует многоукладность мира и означает сосуществование – мирное или немирное – в пределах одного региона мира, страны, района или города непохожих друг на друга или схожих между собой культур и их представителей – _____ (Б). Многообразие культур – отличительная черта мировой культуры, а также форма проявления мировой цивилизации. Диапазон культурного разнообразия в стране называется _____ (В). Поликультурная модель общества противопоставляется модели ассимилятивной (т. е. модели уподобления), при котором меньшинства теряют свои _____ (Г) и ценности, заменяя их традициями и ценностями большинства населения (группы большинства).

Взаимодействие культур порождает общение, взаимопроникновение, именуемое _____ (Д) культур.

Между разными культурами могут существовать самые разные _____ (Е), начиная с простого обмена ценностями и диалогом и заканчивая насильственным покорением или присоединением к доминирующей культуре.»

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) поликультурность
- 2) формы взаимодействия
- 3) этнические общности
- 4) многообразие культур
- 5) онтология
- 6) поведенческий комплекс
- 7) диалог
- 8) культурные традиции
- 9) социальные потребности

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
4	3	1	8	7	2

6. Внимательно рассмотрите представленные ниже изображения и прочитайте предложенные тезисы. Выполните задания.

6.1. Дайте название колонкам таблицы.

6.2. Соотнесите изображение и распределите по столбцам.

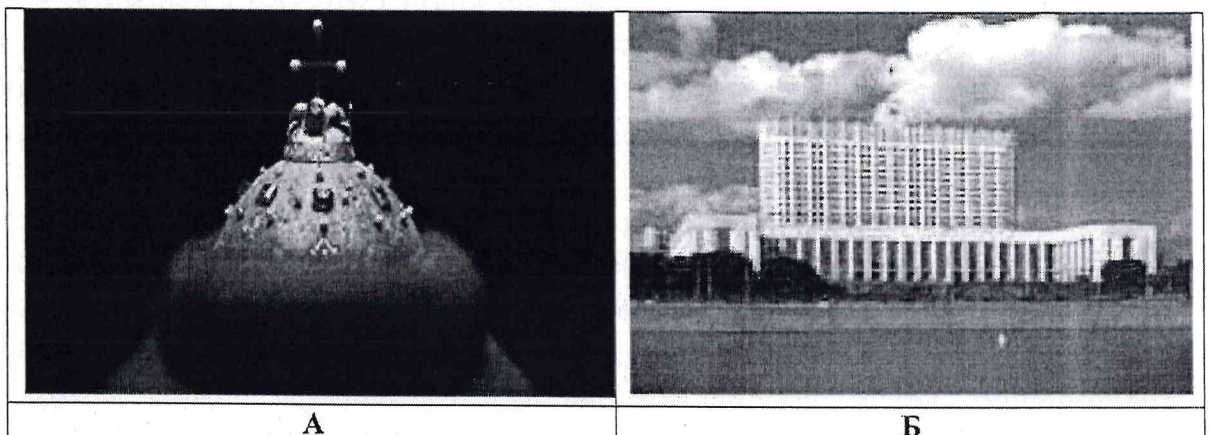
6.3. Прочитайте тезисы и соотнесите с названиями колонок. Внесите в таблицу.

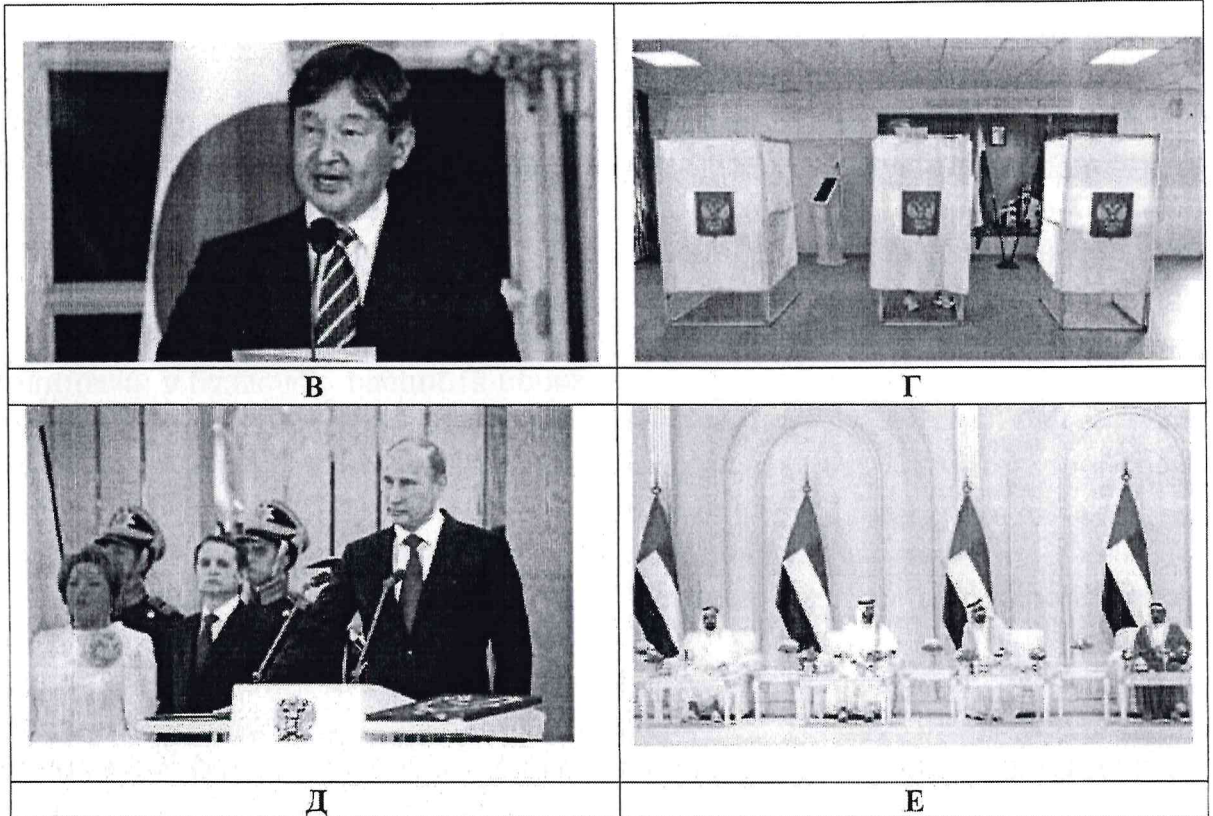
6.4. Свой выбор обоснуйте.

Параметры систематизации	<i>Монархическая форма правления</i>	<i>Республиканская форма правления</i>
Изображение (указать букву)	<i>А В Е</i>	<i>Б Г Д</i>
Номер высказывания	<i>1 4 7</i>	<i>2 3 5 6</i>

Тезисы: 1) власть передается по наследству

- 2) жителей этой страны принято называть гражданами
- 3) государственные органы власти и высшие должностные лица избираются
- 4) жителей данного государства называются подданными
- 5) разделение власти между выборными органами
- 6) «царствует, но не правит»
- 7) единоличное правление





Обоснование: 1) На фото А изображен голубной убор (корона) – символ древнерусской монархии. На фото В, Е изображены японский император и арабские шейхи, все они получили власть по-наследству. Следовательно группу этих фото можно характеризовать как монархии. Для монархий свойственны такие черты правления: передача власти по наследству; сри-ноличное правление; превосходство государя над другими членами – его подданными.

7. Известный советский поэт, прозаик, журналист Фазиль Абдулович Искандер сказал так: «Глубина стыда определяет высоту человеческой личности. Вот почему пастух как личность может быть выше академика».

О каких обществоведческих понятиях идет речь в высказывании, раскрыйте их смысл. Согласны, ли вы с автором в том, что пастух может быть выше академика, поясните почему?

Ответ: Я полностью согласен с высказыванием Ф. А. Искандера. Стыд, как и совесть, является характеристикой нравственности человека – его внутреннего мира. Этот мир не определяется такими факторами, как профессия или положение в обществе. Поэтому, нет смысла судить и сравнивать людей по их социальному статусу. Необходимо искать внутренний мир человека: глубину его стыда, чувство совести и ответственности, только после этого мы можем говорить о «высоте» его личности.

№6.4 Продолжение обоснования выбора в №6:

II) На фото Б изображено здание парламента РФ, на фото Г - избирательный пункт, на Д - В.В. Путин даёт присягу, после победы на президентских выборах. Все эти фото (Б, Г, Д) к группе государств с республиканской формой правления. Она республик характерно: разделение властей (судебная, исполнительная, законодательная); выборы органов власти и должностных лиц; жители - граждане, обладающие равными правами; избранный глава государства получает определение полномочий и права, но не может бесконтрольно и единолично править.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

4. «Главная гарантия свободы – это собственность» (Ф. Хайек)

Автор утверждает, что наличие частной собственности – главная гарантия экономической свободы. Я полностью согласен с данными высказыванием. Люди, имеющие частную собственность, активнее стремятся к свободе, т.к. они ни к чему не привязаны. Владетьцы имеют полное право распоряжаться как захотят со своим имуществом, если это не противоречит закону и не нарушает права других граждан. Именно частная собственность дает в морем выбор что производить, как и для кого. Не будь её, не существовало бы свободного предпринимательства и производства, также не было бы жесткой конкуренции и тем самым, ~~максимально~~ максимальной ответственности товаров, максимальной соответствующей теплоты, потребностям и матер. возможностей покупателя. Таким образом частная собственность дает право и возможность предпринимателям производить то что они хотят, а потребителю покупать то что им нужно. Следовательно частную собственность можно назвать главным основополагающим и гарантом существования экономической свободы в целом.

к1 - 0

к2 - 1

к3 - 0

к4 - 4

к5 - 3

к6 - 2

10

Итого 68.

Председатель: Колосова А.А. Мал.

Аншина В.Г. Жу

Мамонтова В.В. Либ