

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по  
обществознанию  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**9 класс**

0-9-13

Уважаемый участник!

Перед Вами 7 заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их выполнения у Вас есть 2 часа 30 минут. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за работу – 70 баллов.

Желаем успеха!

Сводная таблица баллов:

Задание	1	2	3	4	5	6	7
Баллы	8	10	10	12	12	12	6
Баллы участника <sup>1</sup>	8	2	10	12	9	12	2

**1. «ДА» или «НЕТ»? Если вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны - «НЕТ». Внесите свои ответы в таблицу.**

1.1. Мастеру сборочного цеха вручили грамоту за хорошую работу, является ли этот пример неформальными позитивными санкциями.

1.2. Примером проявления экстенсивного экономического роста является включение в сельскохозяйственный оборот новых территорий.

1.3. Агентами первичной социализации принято считать семью, школу, церковь и государство.

1.4. Развитие общества происходит всегда прогрессивно и не связано с потрясениями и катаклизмами в общественной жизни

1.5. Законодательная власть в РФ и субъектах представлена Парламентом – Федеральным Собранием и законодательными органами субъектов.

1.6. Политические режимы современных государств принято делить на демократические и авторитарные.

1.7. Основная задача правового государства заключается в обеспечении и защите прав и свобод человека и гражданина.

1.8. В функциях суда можно отнести представление интересов граждан в уголовных и административных процессах.

**Ответы:**

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
нет	да	нет	нет	да	да	да	нет

**2. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.**

2.1. Ресурсы, необходимые для поддержания жизнедеятельности и развития человека, предприятия (фирмы) и общества в целом, называют

- 1) издержками производства
- 2) экономическими способностями
- 3) производственными технологиями
- 4) экономическими благами

<sup>1</sup> Заполняют члены жюри после проверки работы

*Председатель: Колосова А.А. Мал-  
Малянова В.В.   
Аншина В.Г.*

**2.2. Верны ли следующие суждения о способностях?**

А. Только в деятельности возможно развитие способностей до уровня таланта.

Б. К числу общих интеллектуальных способностей относятся звонкий голос, острый слух, повышенная гибкость суставов.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

0-9-13

**2.3. Верны ли суждения о типах общества?**

А. Западное индустриальное общество отличается признанием в качестве одной из основополагающих ценностей индивидуальной свободы человека.

Б. Наличие сословного и кастового деления указывает на традиционную ступень развития данного общества.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

**2.4. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?**

А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б. Социальный статус человека предполагает выполнение им определенных обязанностей и наделяет правами.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

**2.5. Верны ли следующие суждения о государстве?**

А. В любом государстве действует разделение властей и система «сдержек» и «противовесов».

Б. Форма государства определяется как форма правления и форма государственно-территориального устройства.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

Ответ:

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
2	4	3	2	4

**3. Определите из перечня все возможные варианты ответа.**

**3.1. Студент работает над рефератом о тенденциях современного образования. Какие тенденции из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.**

- 1) Усиление сословности образования.  
2) Увеличение сроков получения образования.  
3) Создание доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.  
4) Академическая мобильность студентов и преподавателей.  
5) Политизация и идеологизация образования.  
6) Ограничение доступа к получению образования по религиозному критерию.

Ответ: 2, 3, 4

**3.2. В стране Z доходы государственного бюджета составили 350 млрд условных единиц, а расходы 330 млрд условных единиц. Из них более 50% потрачены на социальные программы. Найдите в приведенном списке верные характеристики данного государственного бюджета и запишите цифры по которым они указаны.**

- 1) Бюджет страны Z является профицитным.  
2) Государственный бюджет страны Z является дефицитным.  
3) В государстве Z милитаризированный бюджет.  
4) Бюджет страны Z можно охарактеризовать как социально ориентированный.  
5) Бюджет страны Z можно назвать сбалансированным.  
6) Это бюджет страны с рыночной экономикой.

4 Ответ: 4ч

4. Безработица - это ситуация на рынке при которой, часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти работу.

4.1. Укажите какая из причин не является непосредственной причиной безработицы. И почему?

- 1) Спад общего уровня производства, приведший к снижению спроса на труд.
- 2) Поиск нового места работы в связи со сменой места жительства. 0-9-13
- 3) Сезонность работы.
- 4) Нежелание человека искать новое место работы.

Ответ: Нежелание человека искать новое место работы

3

Объяснение Нежелание искать новое место работы - фактор, который характеризует человека, как нежелающего трудиться, следовательно, по определению термина безработица, этот же фактор не может быть непосредственной причиной безработицы.

4.2 Укажите не менее трех государственных мер по борьбе с безработицей:

Создание рабочих мест на государственных предприятиях или стимулирование к созданию рабочих мест частных предпринимателей. Протекционистские меры по защите продукции внутреннего рынка, это вызывает рост общего уровня производства, приводящий к росту спроса на труд. Социальные выплаты безработным. Создание государственных программ по переквалификации безработных.

9

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« \_\_\_\_\_ (А) характеризует многоукладность мира и означает сосуществование - мирное или немирное - в пределах одного региона мира, страны, района или города непохожих друг на друга или схожих между собой культур и их представителей - \_\_\_\_\_ (Б). Многообразие культур - отличительная черта мировой культуры, а также форма проявления мировой цивилизации. Диапазон культурного разнообразия в стране называется \_\_\_\_\_ (В). Поликультурная модель общества противопоставляется модели ассимилятивной (т. е. модели уподобления), при котором меньшинства теряют свои \_\_\_\_\_ (Г) и ценности, заменяя их традициями и ценностями большинства населения (группы большинства).

Взаимодействие культур порождает общение, взаимопроникновение, именуемое \_\_\_\_\_ (Д) культур.

Между разными культурами могут существовать самые разные \_\_\_\_\_ (Е), начиная с простого обмена ценностями и диалогом и заканчивая насильственным покорением или присоединением к доминирующей культуре.»

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

0-3-13

Список терминов:

- |                         |                         |                           |
|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1) поликультурность     | 2) формы взаимодействия | 3) этнические общности    |
| 4) многообразие культур | 5) онтология            | 6) поведенческий комплекс |
| 7) диалог               | 8) культурные традиции  | 9) социальные потребности |

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
4	3	1	8	2	2

6. Внимательно рассмотрите представленные ниже изображения и прочитайте предложенные тезисы. Выполните задания.

6.1. Дайте название колонкам таблицы.

6.2. Соотнесите изображение и распределите по столбцам.

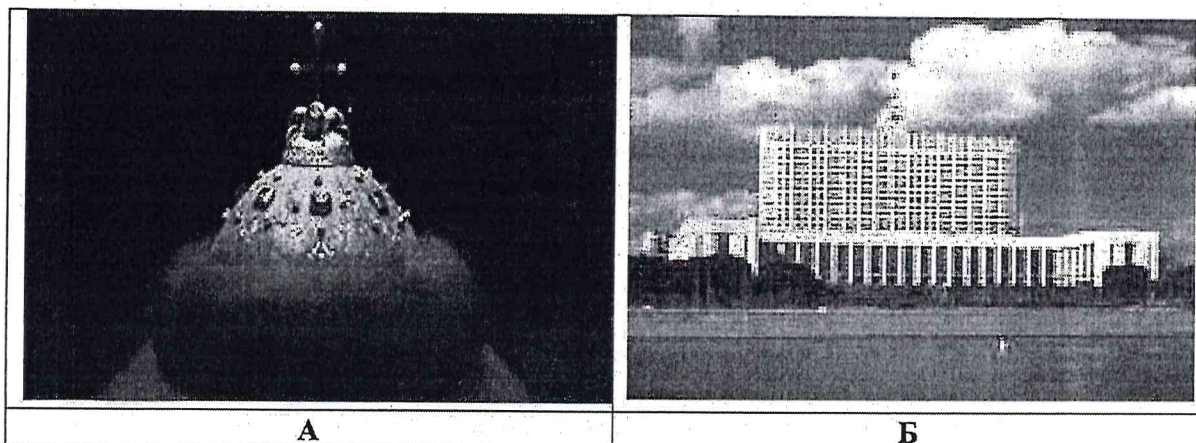
6.3. Прочитайте тезисы и соотнесите с названиями колонок. Внесите в таблицу.

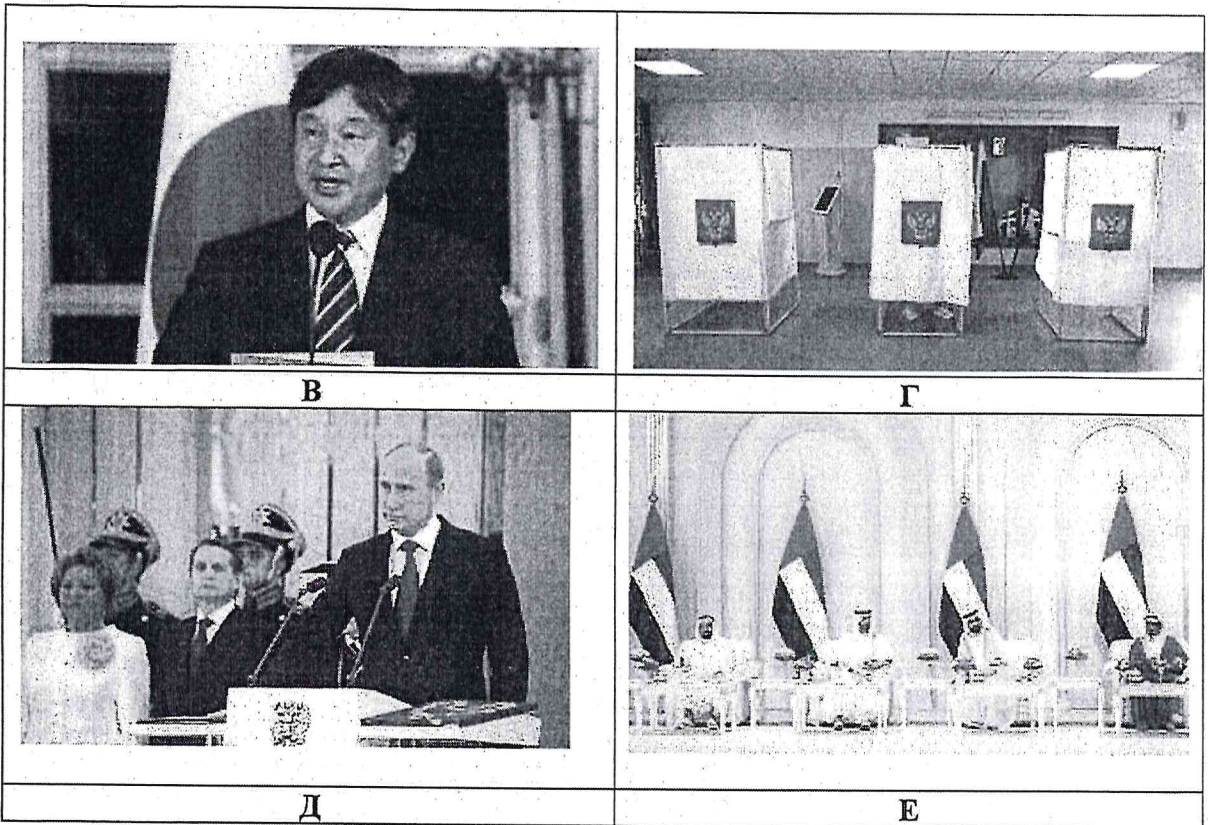
6.4. Свой выбор обоснуйте.

Параметры систематизации	<u>Монархия</u>	<u>Республика</u>
Изображение (указать букву)	А, В, Е	Б, Г, Д
Номер высказывания	1, 4, 6, 7	2, 3, 5

Тезисы: 1) власть передается по наследству

- 2) жителей этой страны принято называть гражданами
- 3) государственные органы власти и высшие должностные лица избираются
- 4) жителей данного государства называются подданными
- 5) разделение власти между выборными органами
- 6) «царствует, но не правит»
- 7) единоличное правление





0-9-13

Обоснование: Я трюваь разделение по формам правления, т.к. каждая форма и также характеризуют ту или иную форму правления: Штата Монарха - признак самодержавия, Премьер-министр Жанни - как признак конституционной монархии, кабинети избирателей - выборы гос. органов власти и высших должностных лиц при республике, В.В. Путин - президент в президентской республике и. т. д.

7. Известный советский поэт, прозаик, журналист Фазиль Абдулович Искандер сказал так: «Глубина стыда определяет высоту человеческой личности. Вот почему пастух как личность может быть выше академика».

О каких обществоведческих понятиях идет речь в высказывании, раскройте их смысл. Согласны, ли вы с автором в том, что пастух может быть выше академика, поясните почему?

Ответ: Высота человеческой личности определяется не только глубиной стыда, но и моральными принципами, ответственностью, образованностью. Поэтому утверждать, что пастух, как личность может быть выше академика - некорректно.

Предполагаю, что обществоведческие понятия, о которых поведется в цитате - реакция на конкретные ситуации отдельному лицу. Она может выражаться в стыде, глуме, унижении и прочих эмоциональных состояниях человека.

K1-1 K4-2  
K2-1 K5-1  
K3-2 K6-2

9. Широко: 62.

Я выбрал высказывание Ф. Хайека: «Главная гарантия свободы — это ответственность» темой своего эссе, так как я заинтересован в теме свободных рыночных отношений, хотя и не полностью её разделяю. Хайек Ф., как теоретик классических рыночных отношений и либерализма, внёс большой вклад в популяризацию данной темы среди общественности и его идеи актуальны по сей день, хотя ~~развить её с помощью работ этого автора~~ Так я согласен с этим высказыванием лишь частично, поэтому главной задачей для себя я ставлю рассмотрение положительных и отрицательных сторон данной позиции.

Фактически, имея в собственности недвижимость, средства передвижения и прочие экономические блага вы свободны от общества, интереса других людей никто не вправе навязывать вам как распорядителю вашей же собственности, так как это право в демократических странах охраняется государством. Единственным объектом, который ограничить вашу свободу пользования, а следовательно и жизни в праве — это государство соответственно.

Для некоторых людей существование государства, ограничивающего их экономическую свободу в обмен на защиту прав — сравнимо рабству или же рабству. Они выступают за уничтожение или ослабление государства и установление анархического капитализма, считая, что только так они могут обрести полностью свободную жизнь. По моему мнению это погрешно, так как не имея свободу с кем можно вести переговоры, даже представить вашу собственную насильственную смерть. Если вы не обладаете достаточными навыками защиты личной собственности, то вы ~~быстро потеряете свободу~~

При полном уничтожении государства, ваше право на неприкосновенность личной собственности исчезнет, что сделает вас буквально беззащитным и свободным до тех пор, пока на вас имущество не претендует лицо, имеющее возможность его привлекать насильственным способом.

Как итог, можно утверждать, что полной свободы собственности гарантировать не может. Её может гарантировать государство, которое не будет ограничивать вашу свободу пользования имуществом, но будет защищать ваше право на это имущество, в обмен на уплату налогов или прочих общественных сборов.