



**Всероссийская олимпиада
школьников
Хабаровского края**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

2020–2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по
обществознанию

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
9 класс

Уважаемый участник!

Перед Вами 7 заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их выполнения у Вас есть 2 часа 30 минут. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за работу – 70 баллов.

Желаем успеха!

Сводная таблица баллов:

Задание	1	2	3	4	5	6	7
Баллы	8	10	10	12	12	12	6
Баллы участника	7	6	10	12	9	12	3

1. «ДА» или «НЕТ»? Если вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны - «НЕТ». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Мастеру сборочного цеха вручили грамоту за хорошую работу, является ли этот пример неформальными позитивными санкциями.

1.2. Примером проявления экстенсивного экономического роста является включение в сельскохозяйственный оборот новых территорий.

1.3. Агентами первичной социализации принято считать семью, школу, церковь и государство.

1.4. Развитие общества происходит всегда прогрессивно и не связано с потрясениями и катаклизмами в общественной жизни

1.5. Законодательная власть в РФ и субъектах представлена Парламентом – Федеральным Собранием и законодательными органами субъектов.

1.6. Политические режимы современных государств принято делить на демократические и авторитарные.

1.7. Основная задача правового государства заключается в обеспечении и защите прав и свобод человека и гражданина.

1.8. В функциях суда можно отнести представленные интересы граждан в уголовных и административных процессах.

Ответы:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
НЕТ	ДА	Да	НЕТ	Да	НЕТ	Да	Да

+

¹Заполняют члены жюри после проверки работы

2. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

2.1. Ресурсы, необходимые для поддержания жизнедеятельности и развития человека, предприятия (фирмы) и общества в целом, называют

- 1) издержками производства
- 2) экономическими способностями
- 3) производственными технологиями
- 4) экономическими благами

2

2.2. Верны ли следующие суждения о способностях?

- А. Только в деятельности возможно развитие способностей до уровня таланта.
 Б. К числу общих интеллектуальных способностей относятся звонкий голос, острый слух, повышенная гибкость суставов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2

2.3. Верны ли суждения о типах общества?

А. Западное индустриальное общество отличается признанием в качестве одной из основополагающих ценностей индивидуальной свободы человека.

Б. Наличие сословного и кастового деления указывает на традиционную ступень развития данного общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

0

2.4. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б. Социальный статус человека предполагает выполнение им определенных обязанностей и наделение правами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2

2.5. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. В любом государстве действует разделение властей и система «сдержек» и «противовесов».

Б. Форма государства определяется как форма правления и форма государственно-территориального устройства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

0

Ответ:

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
4	1	2	3	4

3. Определите из перечня все возможные варианты ответа.

3.1. Студент работает над рефератом о тенденциях современного образования. Какие тенденции из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- 1) Усиление сословности образования.
- 2) Увеличение сроков получения образования.
- 3) Создание доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 4) Академическая мобильность студентов и преподавателей.
- 5) Политизация и идеологизация образования.
- 6) Ограничение доступа к получению образования по религиозному критерию.

Ответ: 2 3 4

3.2. В стране Z доходы государственного бюджета составили 350 млрд условных единиц, а расходы 330 млрд условных единиц. Из них более 50% потрачены на социальные программы. Найдите в приведенном списке верные характеристики данного государственного бюджета и запишите цифры по которым они указаны.

- 1) Бюджет страны Z является профицитным.
- 2) Государственный бюджет страны Z является дефицитным.
- 3) В государстве Z милитаризированный бюджет.
- 4) Бюджет страны Z можно охарактеризовать как социально ориентированный.
- 5) Бюджет страны Z можно назвать сбалансированным.
- 6) Это бюджет страны с рыночной экономикой.

У Ответ: 24

4. Безработица - это ситуация на рынке при которой, часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти работу.

4.1. Укажите какая из причин не является непосредственной причиной безработицы. И почему?

- 1) Спад общего уровня производства, приведший к снижению спроса на труд.
- 2) Поиск нового места работы в связи со сменой места жительства.
- 3) Сезонность работы.
- 4) Нежелание человека искать новое место работы.

В Ответ: Нежелание человека искать новое место работы - 4

Объяснение Безработный - человек, который желает работать, и находится в активной её поиске ⇒ РАЗ человек не хочет искать новое место, то и безработным не является

4.2. Укажите не менее трех государственных мер по борьбе с безработицей:

1. Уменьшение пособия по безработице, это заставит людей начать более активный поиск
2. Создание новых рабочих мест, это ускорит их трудоустройство
3. Прогрессивное повышение квалификации или перепрофилирование, у человека с различными способностями больше шансов
4. Повышение зарплат бюджетникам.

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« _____ (А) характеризует многоукладность мира и означает сосуществование – мирное или немирное – в пределах одного региона мира, страны, района или города непохожих друг на друга или схожих между собой культур и их представителей – _____ (Б). Многообразие культур – отличительная черта мировой культуры, а также форма проявления мировой цивилизации. Диапазон культурного разнообразия в стране называется _____ (В). Поликультурная модель общества противопоставляется модели ассимилятивной (т. е. модели уподобления), при котором меньшинства теряют свои _____ (Г) и ценности, заменяя их традициями и ценностями большинства населения (группы большинства).

Взаимодействие культур порождает общенис, взаимопроникновение, имсцумое _____ (Д) культур.

Между разными культурами могут существовать самые разные _____ (Е), начиная с простого обмена ценностями и диалогом и заканчивая насильственным по^рзрением или присоединением к доминирующей культуре.»

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) поликультурность
- 2) формы взаимодействия
- 3) этнические общности
- 4) многообразие культур
- 5) онтология
- 6) поведенческий комплекс
- 7) диалог
- 8) культурные традиции
- 9) социальные потребности

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
4	3	1	8	7	2

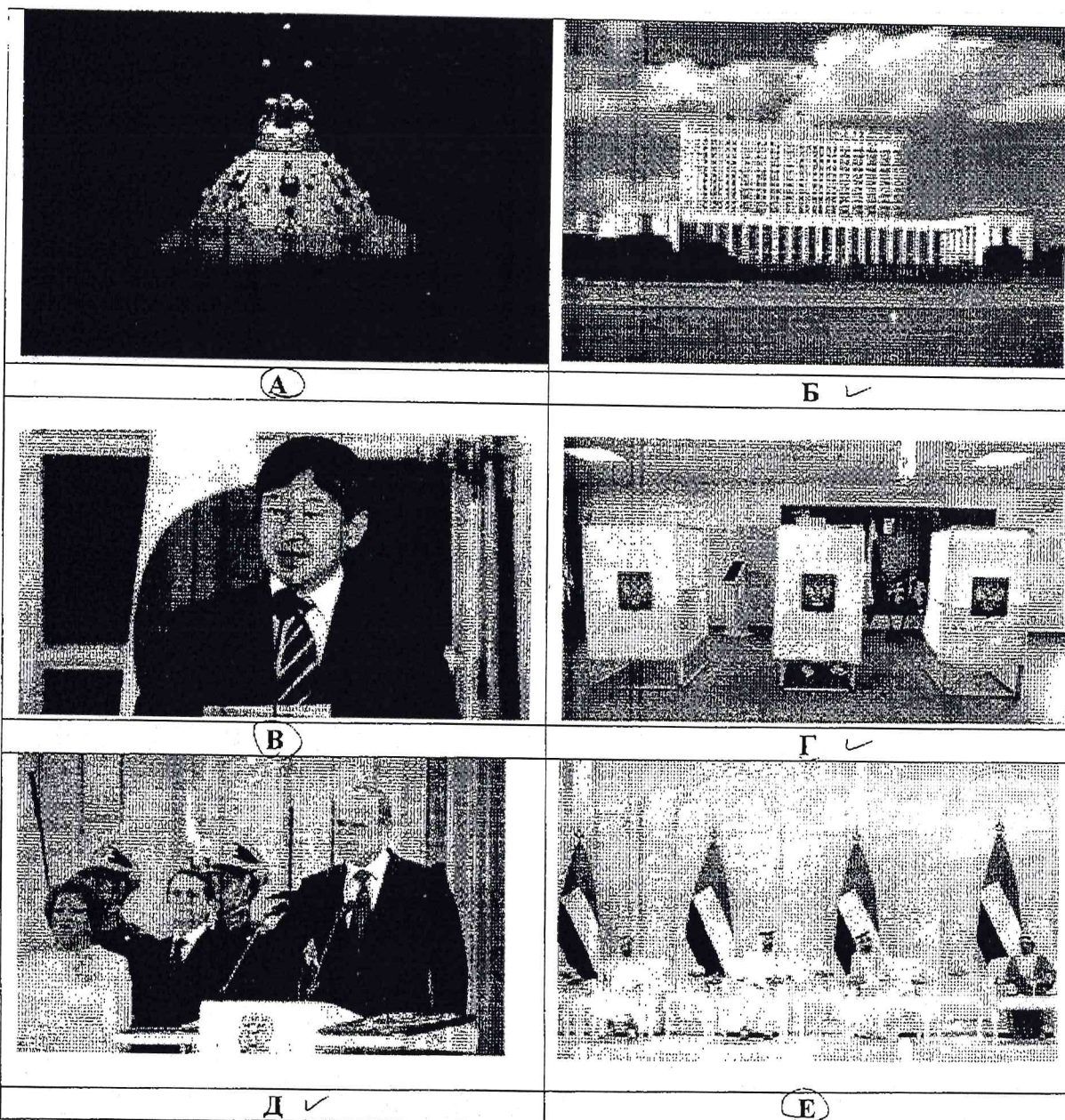
6. Внимательно рассмотрите представленные ниже изображения и прочитайте предложенные тезисы. Выполните задания.

- 6.1. Дайте название кололкам таблицы.
- 6.2. Соотнесите изображение и распределите по столбцам.
- 6.3. Прочитайте тезисы и соотнесите с названиями колонок. Внесите в таблицу.
- 6.4. Свой выбор обоснуйте.

Параметры систематизации	Монархия	Республика
Изображение (указать букву)	А В Е	Б Г Д
Номер высказывания	1 4 6 7	2 3 5

- Тезисы: 1) власть передается по наследству
 2) жителей этой страны принято называть гражданами
 3) государственные органы власти и высшие должностные лица избираются»

- 4) жителей данного государства называются подданными
- 5) разделение власти между выборными органами
- 6) «царствует, но не правит»
- 7) единоличное правление



Обоснование: Первая группа АБЕ - монархия, т.к. на картинках изображены шапка Мономаха, султанат... Для этой ФГ - характерно подданство, передача власти по наследству и в зависимости от вида монархии единоличное прав. или царствование. Вторая группа - республика; для неё характерны выборность картинка Г; разделение жителей - граждане и т.д.

7. Известный советский поэт, прозаик, журналист Фазиль Абдулович Искандер сказал так: «Глубина стыда определяет высоту человеческой личности. Вот почему пастух как личность может быть выше академика».

О каких обществоведческих понятиях идет речь в высказывании, раскройте их смысл. Согласны ли вы с автором в том, что пастух может быть выше академика, поясните почему?

Ответ: Мораль - одна из норм, которая описывает позицию со стороны добра и зла.

Совесть - мера воздействия человека на самого себя относительно каких-либо поступков.

Личность - индивид, который прошел процесс социализации и усвоил нормы, опыт, ценности и роли.

Я согласна с автором, т.к. пастух может быть нравственнее академика, к примеру, академик может брать взятки, а если их предложить пастуху и он откажется, то это будет характеризовать его как более высокую личность, потому что в данном случае речь идет именно о морали человека.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Право есть уартство реализованной свободы» - Р. Гешель.

В своей работе я хочу раскрыть смысл высказывания Р. Гешеля: «Право есть уартство реализованной свободы». Эта тема важна, потому что затрачивает ~~ее~~ положение человека, его право выбора и безопасность. Я думаю, что у человека должны быть и права, и обязанности, которые он должен выполнить, только тогда право будет исполнено в полной мере и гарантировать свободу. Перед началом работы я поставила перед собой задачи: раскрыть суть высказывания на теоретическом уровне, привести примеры его действия в жизни, истории...; сделать выводы о проделанной работе.

Обратимся к теоретическому смыслу высказывания. Одно из ключевых понятий - право, система формально-определённых общественных норм, регулирующих гос. принуждением. Право контролирует соблюдение наших прав и свобод и защищает их от вмешательства третьих лиц. Свобода - осознанная необходимость, возможность выбора, но она не может быть абсолютной, и должна регулироваться, то есть право гарантирует нам свободу различные свободы и наказывает за её превышение, или ущемление.

Хочу подтвердить это на примере из истории. Александр II проводил множество либеральных реформ: ввёл суды присяжных, уменьшил права дворян, но одна из его главных реформ 1861 - отмена крепостного права, тормозящего развитие страны. Он даровал крестьянам права и свободы, теперь они не зависели от помещиков, которые не могли вторгаться в их частную, личную жизнь; также Александр II провёл много реформ вероисповедания, в стране практически установилась свобода совести. Этот пример иллюстрирует свободу, как возможность выбора, а право как его гарантию в осуществлении.

Права и свободы имеют наибольшую реализацию в правовом гос-ве, где верховенством обладает закон, и все перед ним равны; присутствует разделение властей, независимость судей, неотъемлемость прав и свобод гражданина. Эта система позволяет создать справедливое гос-во, ведь свобода всегда означает ответственность, и каждый наш поступок ведёт к какому-то результату. Ответственность - умение отвечать за совершённые действия. Никогда не стоит забывать, что неограниченная свобода ведёт к преступности, поэтому её ограничивает правом закон.

Хочу подтвердить это на примере из общественной жизни. Долгое время в Хабаровском крае проходили митинги в поддержку экс-губернатора Фурчала. Так как люди сами выбрали его, они представляли своё мнение, у них есть право на проведение митингов и высказывания своей позиции, однако всё должно подкрепляться законом, и многие встречи были несанкционированными и официально не разрешены, поэтому против участвующих возможно было применение санкций и наказаний. Этот пример показывает, что свобода и выбор людей не должны противоречить закону.

Таким образом приведя теоретическое доказательство и практические примеры, я делаю вывод, что право — это источник свободы, который гарантирует и реализует её, но помимо свободы есть ещё и ответственность, которая её регулирует.

к1 - 3

к2 - 0

к3 - 2

к4 - 4

к5 - 4

к6 - 5

Гурдеев : Колосова А.А. Мал-

Калаймова А.А.

Кудрякова О.С.