

0-9-4



**Всероссийская олимпиада  
школьников  
Хабаровского края**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

2020–2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

**ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
 ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
 Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по  
**обществознанию**  
 МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

9 класс

Уважаемый участник!

0-9-4

Перед Вами 7 заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их выполнения у Вас есть 2 часа 30 минут. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за работу – 70 баллов.

Желаем успеха!

Сводная таблица баллов:

Задание	1	2	3	4	5	6	7
Баллы	8	10	10	12	12	12	6
Баллы участника	6	10	10	12	9	12	4

1. «ДА» или «НЕТ»? Если вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны - «НЕТ». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Мастеру сборочного цеха вручили грамоту за хорошую работу, является ли этот пример неформальными позитивными санкциями?

1.2. Примером проявления экстенсивного экономического роста является включение в сельскохозяйственный оборот новых территорий.

1.3. Агентами первичной социализации принято считать семью, школу, церковь и государство.

1.4. Развитие общества происходит всегда прогрессивно и не связано с потрясениями и катаклизмами в общественной жизни

1.5. Законодательная власть в РФ и субъектах представлена Парламентом – Федеральным Собранием и законодательными органами субъектов.

1.6. Политические режимы современных государств принято делить на демократические и авторитарные.

1.7. Основная задача правового государства заключается в обеспечении и защите прав и свобод человека и гражданина.

1.8. В функциях суда можно отнести представление интересов граждан в уголовных и административных процессах.

Ответы:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
нет	нет	нет	нет	да	нет	да	нет

1 - - - + + + +

2. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

2.1. Ресурсы, необходимые для поддержания жизнедеятельности и развития человека, предприятия (фирмы) и общества в целом, называют

- 1) издержками производства
- 2) экономическими способностями
- 3) производственными технологиями
- 4) экономическими благами

и) экономическими благами

<sup>1</sup> Заполняют члены жюри после проверки работы

0-9-4

2.2. Верны ли следующие суждения о способностях?

А. Только в деятельности возможно развитие способностей до уровня таланта.

Б. К числу общих интеллектуальных способностей относится звонкий голос, острый слух, повышенная гибкость суставов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2.3. Верны ли суждения о типах общества?

А. Западное индустриальное общество отличается признанием в качестве одной из основополагающих ценностей индивидуальной свободы человека.

Б. Наличие сословного и кастового деления указывает на традиционную ступень развития данного общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2.4. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б. Социальный статус человека предполагает выполнение им определенных обязанностей и наделение правами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2.5. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. В любом государстве действует разделение властей и система «сдержек» и «противовесов».

Б. Форма государства определяется как форма правления и форма государственно-территориального устройства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
4	1	3	3	2

3. Определите из перечня все возможные варианты ответа.

3.1. Студент работает над рефератом о тенденциях современного образования. Какие тенденции из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- 1) Усиление сословности образования.
- + 2) Увеличение сроков получения образования.
- + 3) Создание доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- + 4) Академическая мобильность студентов и преподавателей.
- 5) Политизация и идеологизация образования.
- 6) Ограничение доступа к получению образования по религиозному критерию.

Ответ:

3.2. В стране Z доходы государственного бюджета составили 350 млрд условных единиц, а расходы - 330 млрд условных единиц. Из них более 50% потрачены на социальные программы. Найдите в приведенном списке верные характеристики данного государственного бюджета и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Бюджет страны Z является профицитным. -
- 2) Государственный бюджет страны Z является дефицитным. +
- 3) В государстве Z милитаризированный бюджет. -
- 4) Бюджет страны Z можно охарактеризовать как социально ориентированный. +
- 5) Бюджет страны Z можно назвать сбалансированным. -
- 6) Это бюджет страны с рыночной экономикой. -

Ответ: 1, 4

0-9-4

4

4. Безработица - это ситуация на рынке, при которой часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти работу.

4.1. Укажите какая из причин не является непосредственной причиной безработицы. И почему?

- 1) Спад общего уровня производства, приведший к снижению спроса на труд.
- 2) Поиск нового места работы в связи со сменой места жительства.
- 3) Сезонность работы.
- 4) Нежелание человека искать новое место работы.

3

Ответ: 4) Нежелание человека искать новое место работы

Объяснение: из термина мы видим что безработица состоит только из части населения, которая ИЩЕЛЕТ трудиться. Нежелание человека искать новое место работы не является непосредственной причиной безработицы, т.к. этот человек может и не захотеть найти себе новую работу.

9

4.2 Укажите не менее трех государственных мер по борьбе с безработицей:  
создание биржи труда, создание новых рабочих мест, переквалификация работников, возмощать людей получить вторичную/другую профессию

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« \_\_\_\_\_ (А) характеризует многоукладность мира и означает сосуществование мирное или немирное - в пределах одного региона мира, страны, района или города непохожих друг на друга или схожих между собой культур и их представителей - \_\_\_\_\_ (Б). Многообразие культур - отличительная черта мировой культуры, а также форма проявления мировой цивилизации. Диапазон культурного разнообразия в стране называется \_\_\_\_\_ (В). Поликультурная модель общества противопоставляется модели ассимилятивной (т. е. модели уподобления), при котором меньшинства теряют свои \_\_\_\_\_ (Г) и ценности, заменяя их традициями и ценностями большинства населения (группы большинства).

Взаимодействие культур порождает общение, взаимопроникновение, именуемое \_\_\_\_\_ (Д) культур.

Между разными культурами могут существовать самые разные \_\_\_\_\_ (Е), начиная с простого обмена ценностями и диалогом и заканчивая насильственным покорением или присоединением к доминирующей культуре.»

0-9-4

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) поликультурность      2) формы взаимодействия      3) этнические общности  
 4) многообразие культур      5) онтология      6) поведенческий комплекс  
 7) диалог      8) культурные традиции      9) социальные потребности

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
4	3	1	8	7	2

6. Внимательно рассмотрите представленные ниже изображения и прочитайте предложенные тезисы. Выполните задания.

6.1. Дайте название колонкам таблицы.

6.2. Соотнесите изображения и распределите по столбцам.

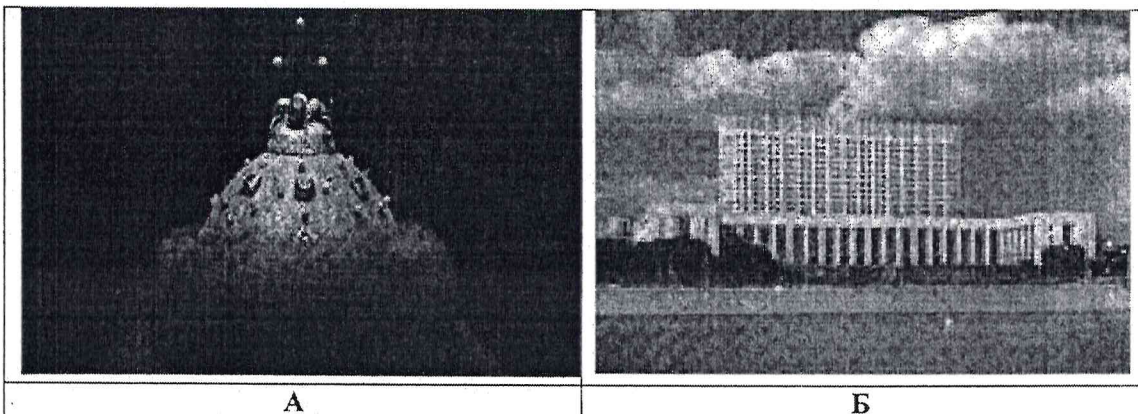
6.3. Прочитайте тезисы и соотнесите с названиями колонок. Внесите в таблицу.

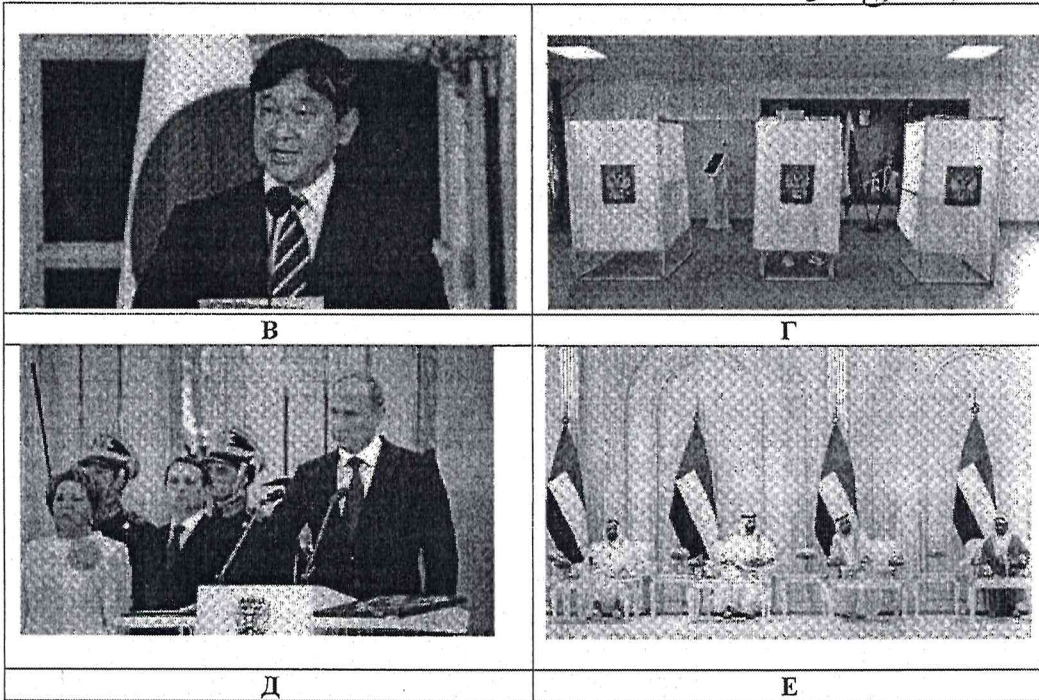
6.4. Свой выбор обоснуйте.

Параметры систематизации	<u>Признаки республик</u>	<u>Признаки монархий</u>
Изображение (указать букву)	Б Г Д	А В Е
Номер высказывания	2 3 5	1 4 6 7

Тезисы: 1) власть передается по наследству

- 2) жителей этой страны принято называть гражданами  
 3) государственные органы власти и высшие должностные лица избираются  
 4) жителей данного государства называются подданными  
 5) разделение власти между выборными органами  
 6) «царствует, но не правит»  
 7) единоличное правление





Обоснование: Все страны в мире можно разделить на монархии и республики. Республики - страны, в которых государственные органы власти высшие должности избираются на определенный срок, жители таких стран называют гражданами. Власть разделяется между избранными органами. Подтверждением этому могут служить США, где работает президент (традиция для избранных на выборах в РФ и Президент РФ В. Путин). Монархия - страна, в которой власть передается по наследству, жители таких стран называют подданными (часть ее жителей), правитель правит единолично. Подтверждением - прото (Шахрар Мономах, символ власти русских князей), Византизм (император), Е (Император ОАЭ).

7. Известный советский поэт, прозаик, журналист Фазиль Абдулович Искандер сказал так: «Глубина стыда определяет высоту человеческой личности. Вот почему пастух как личность может быть выше академника».

О каких обществоведческих понятиях идет речь в высказывании, раскройте их смысл. Согласны, ли вы с автором в том, что пастух может быть выше академника, поясните почему?

Ч ответ: Понятия: Человеческая личность - индивидуальность и личность - это способность личности мироздания (навыками позволяющими ~~се~~ обращаться в обществе). Мораль - нормы поведения, духовного развития. Кравец вежливость - моральные устои, нормы поведения.

Я согласен с автором, что пастух может быть выше академника - в охватываемой моралью сфере, т.к. ~~он~~ способность рассказывать другим, испытывать стыд не зависит от образования, титулов и регалий, присвоенных в обществе.

0-9-4

---

---

---

---

---

0-9-4



**Всероссийская олимпиада  
школьников  
Хабаровского края**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**2020–2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА**



0-9-4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ  
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

9-11 классы

II тур

(выполняется в тетради)

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения.

*Критерии оценивания сочинения-эссе (30 баллов)*

1. Обоснованность выбора темы. (Объясните, почему вы выбрали данную тему: ее значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины вашего интереса к данной теме и т.д.) (до 5 баллов).
2. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы. (Будет оцениваться суть и умение ее сформулировать) (до 5 баллов).
3. Определение задач, которые вы ставите перед собой в работе (до 5 баллов).
4. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений. (Оценивается качество аргументов, данных в пользу вашей точки зрения) (до 5 баллов).
5. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса) (до 5 баллов).
6. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 3) (до 5 баллов).

ТЕМЫ

1. Сначала хлеб, а нравственность потом (Б. Брехт).
2. Истина зарождается как ересь, а умирает как предрассудок. (Т. Г. Гексли)
3. Стыжусь – значит, существую (Вл. Соловьев).
4. «Главная гарантия свободы - это собственность» (Ф. Хайек)
5. «Право есть царство реализованной свободы» (Г. Гегель)
6. «Лучший правитель тот, о котором народ знает лишь то, что он существует» (Лао-цзы)
7. Мужество подвергается испытанию, когда мы в меньшинстве; терпимость – когда мы в большинстве (Р. Сокман).
8. «Искусство есть догадка о том, чего еще не знает наука». (Эмиль Кроткий)
9. «...Быть либеральным за счет средневековья – слишком удобно» (К. Маркс)
10. «Воспитание есть украшение в счастье и прибежище в несчастье» (Демокрит)

## II тур. Эссе

Я выгора в качестве темы для эссе выказывание Гегеля, право  
есть царство реализованной свободы, потому что именно эта  
тема является одной из основополагающих в вашей части  
тура обществознания - праве. Так же эта тема важ  
на для меня, потому что с ней сталкиваются все  
люди общества.

Поэтому именно, одним из главных слов в выказывании,  
парадигме, выказывание право и свобода. Является слово, ре-  
ализованных, термин реальных, действительных, свободных из  
записанных в законах - официальных правила страны, про-  
писанных в документах, нарушении которых карается государ-  
ством (штрафы, уголовные сроки, в некоторых странах, например, США - смертная казнь)  
И сейчас мне хотелось бы разобраться, почему наши права,  
наша, реализованная свобода так важна.

Главным документом, в котором прописаны права гражд-  
нашей страны, является Конституция Российской Федерации. На-  
пример, в ней закреплена права человека на образование, на свободу слова,  
на труд, на отдых, на семью, на брак, на жилище и так  
далее. Также в ней прописано, что свобода одного не означает там же ограничение свободы  
другого.

Например, у любого человека есть право на свободу, то есть своб-  
да передвижения: каждый вправе жить, работать, учиться в том месте, куда  
он захочет. Например, я, студент из Хабаровска, могу ехать учиться в  
Москву, получать высшее образование в МГУ, а потом работать  
там же. Или наоборот, я могу работать в Хабаровске, а учиться в Москве.  
Так же важно помнить, что безграничные права мы должны бы владеть  
крепостных крестьян или даже рабов (у которых хотя бы для правого жить,  
помещик и мог их продать) - не могли бы продать, обменять, проиграть  
и карать, могли заставлять работать круглые сутки, могли бы уничтожить,  
иногда я права не есть и достижимо.

Поэтому видно, что Гегель был абсолютно прав, утверждая что  
«право есть царство реализованной свободы». Когда человек свободен и  
несет права. Об этом мне важно помнить, ведь если права человека  
будут нарушаться, общество очень скоро скатается в темноту и криводвижному  
стра, ста в ласк-шестички.

k1-1 k5-2  
k2-1 k6-1  
k3-0  
k4-3

71  
Судебатель Корсоло А.А. Шап-  
Кашиненко А.А. Жу-  
Зришова О.С. Жу-  
Жу-  
Жу-