

**XXVI ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	13	14	14	8	10	10	10	13	92
Кол-во баллов									
Подпись									

**ВОПРОС № 1**

Апостроф, аэропортов, баловень, балованный, балуясь, банты, бензопровод, блокировать, забалую, завидно, запломбированный, избалованность, исчерпать, квартал, красивейший, ногтя, новостей, обогнать – обогнал – обогнала – обогнало – обогнали, порвать – порвал – порвала – порвало – порвали, премировать. разбаловать, собрать – собрал – собрала – собрало – собрали, цепочка

**Вопросы и задания:**

1. Расставьте ударения в словах.
2. Каким правилом вы руководствовались, расставляя ударение в формах глаголов прошедшего времени?
3. В цепочках глагольных форм замените приставки приставкой *Вы-*. Меняется ли ударение? Вывод запишите. Каково значение приставки в получившихся глаголах?
4. Каково лексическое значение слова *баловень*? Составьте предложения с этим словом, исходя из количества его значений.
5. Выпишите из списка однокоренные слова к слову *баловень*. Сформулируйте правило постановки ударения в этой группе слов.

2. Ударение на глаголе прошедшего времени, без приставки, в форме женского и мужского рода падает на последний слог.
3. Вынать - вынан - вынана - вынано  $\hat{x}$  - вынаны; вырвать - вырвал - вырвала - вырвано - вырвани; выбрать - выбреи - выбраи - выбрано - выбраи.
- Ударение меняется, теперь оно падает на приставку вы-. Таким образом, при добавлении приставки к глаголу, меняется его лексическое значение, а также меняется ударение (падает на приставку).
4. Балбень - человек, избалованный кем-то или чем-то. Он был основным судьбы. Она сильно морит и пестрит своего сына, из-за этого он стал балбеном.
5. Разбальвать, забалью. В этих словах ударение падает на корень - бал-.

Б

## ВОПРОС № 2

- Место у нас баскбе!
- Хлеб испёкся баскóй – белый да пышный, без закалы.
- Погода баскáя – ни ветру, ни дождя.
- Баскáя посуда в языке представителей кустарных профессий превратилось в специальный термин, обозначающий посуду...(какую?)
- Девка – невеста, то и басýтся, чтобы женихи заглядывали да льнули.
- Сколько прибáсов ни надевай, а басы' не прибудет, коли бог не дал!
- Басá приглядится, а ум пригодится.

**Вопросы и задания:**

1. Слова **бáский**, **баскóй** известны жителям русского Севера, Псковской области, Поволжья, на Урале и в Сибири. Несмотря на такое широкое распространение, они отсутствуют в русском литературном языке. Как называются такие слова?
2. Замените выделенные курсивом слова общелитературными синонимами. Запишите предложения.
3. К какой части речи можно отнести слово **басёхочко**? Разберите **басёхочко** по составу. В чём особенность морфемного состава этого слова?

1. Такие слова называются архаизмами.

2. Место у нас барское! Жил испекся хороший - дальний да пытный, без закавы. Тогда тесая - ни ветру, ни донца. Красная посуда в язике представителей кустарных профессий превратилось в специальный термин, обозначающий посуду из красного дерева. Девка - невеста, то и красится, чтобы пенихи замыкали да льнули. Сколько украшений не надевай, а красы не прибудут, как бы не дал! Краса прилагается, а ум приподнялся.

3. **Басёхочко** - могу предположить, что слово - <sup>часть речи</sup> окончание наречие. Особенность морфемного состава слова, в том, что наречие не имеет окончаний, а в данном случае окончание присутствует.

68

P - 09 - 11

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### ВОПРОС № 3

1. Антон Михайлович был отец (два – двое, ребёнок).
2. Инна Дмитриевна воспитала (семь – семеро, сын) и (три – трое, дочь).
3. В отделе закупок (пять – пятеро, сотрудник).
4. В штабе остались (четыре – четверо, генерал).
5. Варенье сварили из (полтора – полутора, стакан) земляники.
6. Насыпь возводили при помощи (два – двое, бульдозер).
7. В нашем классе всего (шесть – шестеро, девочка).
8. Радостно встретились после разлуки (три – трое, друг).
9. При больном неотлучно находились (три – трое, слуга).
10. Нас осталось только (три – трое) из восемнадцати (ребёнок).

#### *Вопросы и задания:*

1. Выберите нужное числительное.
2. С выбранными числительными употребите существительные в нужной падежной форме.
3. В каких предложениях можно употребить и одно, и другое числительное?

Антон Александрович был отец двоих ребят (или двое из ребят). Ирина Дмитриевна воспитала сию четверку и три девочки. В отдель залупок пять сотрудников. В отдель залупок пятеро сотрудников. В штабе остались четыре генерала. Взрывные сварки из пистолета спланами землянки. Насыпь взорвани при помощи двусе бульдозеров. В нашем классе всего шесть девочек.

Радостно встретились после разлуки три друга.

Радостно встретились после разлуки трое друзей.

При большом неотлучно находились три ауки.

При большом неотлучно находились трое супр.

Нас оставалось только трое из восемнадцати ребят.

В 1, 3, 8, 9 преодолелись можно употребить и одно, и другое числительное.

115

P- 09 - 11

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### ВОПРОС №4

Агафия Федосеевна носила на голове чепец, три бородавки на носу и кофейный капот с жёлтенькими цветами. (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

#### *Вопросы и задания:*

1. Сделайте полный синтаксический анализ предложения.
2. Какое правило построения предложения с однородными членами нарушил писатель? Какой стилистический эффект был достигнут за счёт этого нарушения?
3. Что означает слово *капот* в этом предложении? К какому разряду устаревших слов оно относится?

Анастасия Федосеевна Юсупова на голове чепец  
 три бородавки на носу (к) коричневый капот с  
 густыми цветами. (Ловец., кесаки., простое,  
 распр., вкусст., осенес. однород. дополнениями).

Н.В. Гоголь допустил ошибку в построении предложений с однородными членами. Однородные члены предложений должны стоять в одинаковом числе и роде (для существительных), здесь все, "чепец" - единственное число; "бородавки" - множественное число; "капот" - единственное число. <sup>ненужности</sup> Из-за этого Гоголь свою красочную сказку передает нам описание его героя.

Капот - верхняя одежда, которую носят пешеходы, плавающие или плавято.

Это слово относится к архаизмам.

48

## ВОПРОС № 5

упрекать

порицать

обращать внимание

уделять внимание

удивляюсь

УДИВЛЁН

## превосходство

## преимущество

### **Уверенность**

1

### *Вопросы и задания:*

1. Составьте словосочетания с данными словами и сочетаниями

Упрекать человека.

Обращать внимание на ошибку.

Удивляясь его умениям.

Засматриваясь превосходство.

Уверенность в себе.

Порицать неосторожность.

Уделять внимание другим.

Удивляясь его успехами.

Пренебрежительство к себе.

Православная вера.

86

Р - 09 - 11

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### ВОПРОС № 6

1. Когда мы счастливы, мы всегда добры, но когда мы добры, мы не всегда счастливы. (О. Уайльд)
2. Красивые умницы встречаются ничуть не реже умных красавиц. (Г. Малкин)
3. «Свой среди чужих, чужой среди своих» (название фильма Н. Михалкова)
4. Мы работаем, чтобы жить, а не живём, чтобы работать. (неизв. автор)

#### *Вопросы и задания:*

1. Прочитайте и проанализируйте предложения. Найдите стилистический приём, называемый хиазмом (греч. chiasmos – расположение в виде буквы χ). Дайте определение хиазму.

2. Поменяйте местами элементы, образующие хиазм. Запишите полученные предложения. Сравните смысл исходного и смысл полученного предложений, меняется ли он? Рядом с каждым предложением кратко запишите вывод.

1. Из высказывания О. Чайльда следует, что когда у человека все хорошо, он счастлив, но не всегда, когда он добр к другим людям, то он счастлив.  
Т. Михалков говорит о том, что на свете много красивых и чистых девушек.

Название фильма Н. Михалкова показывает, человека в чулках для него обицает с двух сторон.  
Последнее высказывание говорит о том, что человек, чтобы вспомнить должен работать, хотя его память не предназначена для этого.

Хиазм - стилистический прием, в котором элементы предложения переставлены местами (два слова в 1 части предложения местом один порядок, в другой части предложение - у них обратный порядок), смысл предложения остается тем же.

2. Когда мы добры, мы всегда счастливы, но когда мы счастливы, мы не всегда добры. В данном случае смысл предложения стал неопредельным, по сравнению с исходными (т.е. изменился), получившись бесстыдным. Чистые красавицы встречаются реже не менее красивых чистых (смысл измененного предложения, по сравнению с исходным не изменился). Чулки среди своих, свой среди чулочных (Смысл предложения, по сравнению с исходными не изменился). Мы живем, чтобы работать, а не работаем, чтобы жить (Смысл предложения, по сравнению с исходными, меняется на противоположный).

ВОПРОС №7

1. \* Я хочу спеть какую-то песню.
2. \* Возьми какую-то книгу.
3. \* Куда ты положил какую-то книгу?
4. \* Вы принесли мне кое-какие материалы?
5. \* Мне кажется, кто-нибудь ходит на чердаке.
6. \* Он сказал, что кто-нибудь взял его вещи.

*Вопросы и задания:*

1. Перечисленные предложения не существуют в русском языке. Чем это объясняется?
2. Исправьте, где возможно, предложения, используя неопределённые местоимения.

1. Несуществование в русском языке данных предложений объясняется тем, что к ним неправильно подобраны местоимения, или они здесь лишние.

2. 1. Я могу спеть некоторую песню.
2. Невозможно исправить предложение, используя неопределенное местоимение.
3. Невозможно исправить предложение, используя неопределенное местоимение.
4. Невозможно исправить предложение, используя неопределенные местоимения.
5. Мне кажется, кто-то ходит на чердаке.
6. Он сказал, что кто-то взял его вещи.

P-09-11

P-09-11

## ВОПРОС № 8

Аще коми дарує<sup>т</sup> вѣгъ жену добру, дражанши є<sup>с</sup> каменіа  
многоценнаго. Таковая добрыя корысти не лиши<sup>т</sup>ся, дэлає<sup>т</sup> мужу своему  
всебѣлгое житіе. Обрэтши во<sup>н</sup>ку и ле<sup>н</sup>, твори<sup>т</sup> благопотребная рукама  
своима, ако корабль, куплю дэющи, и<sup>з</sup>далеча и<sup>з</sup>бирающъ все богатство.  
И востає<sup>т</sup> и<sup>з</sup> нощи, дастъ брашно дому и дэло рабыня<sup>м</sup>. Препоясавше  
крѣпко чресла своя, утвѣрди<sup>т</sup> мышца своя на дэло, и чад своих поучает,  
тако \* и рабынь. Руцэ свои простирає<sup>т</sup> на поле<sup>з</sup>ная, лакти \* свои  
оверожає<sup>т</sup> на врѣтено. (Домострой, XVI в.)

**Примечания****Бéгъ – Бог****Еc – есть****корысть – «польза»****всеблаго<sup>е</sup> – всеблагое****ако – «как»****брашно – «приготовленная пища»****чре<sup>с</sup>ла – «поясница»****Звуковые значения древнерусских букв****ȝ, ȝ – [y]****ȝ – [z]****ъ – сверхкраткий гласный [o]****ȝ – [y]****ь – сверхкраткий гласный [э]****я – [’a] (а после мягк. согласного  
или [ja])****э – гласный [э]****օ – [o]****е – [jэ]****ѧ – [ja]****щ – [ш]****и – [и]****ѧ – [от]****Вопросы и задания:****1. Прочитайте и переведите текст.****2. Укажите архаичные значения подчёркнутых слов.**

Если кому Бог подарит добрую исену, то дамсен доропить  
его, как камнем драгоценным. Она, чтобы доброй  
пальцы не линялись, устраиваем своему чешуе всеблагое  
житие. Найдя чешую, благолопотребная творит своими руками,  
как кораблю, торговлю совершают и издалека забирает

Продолжение задания 8

Р-09-11

все бояться. И вспомним кочко, приставки дана  
еду и определен гена рабыни. Подговариваясь  
свою подчиненную, показывает силу свою на gene, и  
детей своих обучит, такие как и рабыня.  
Руки свои простирать на полезное, когда свои  
отпускаем на временно.

2. Волны - раньше озягали нуть, дорога.

Востает - раньше озягали Встанет, поднимется,  
проснется.

Мамыса - раньше озягали сила, мускулы,  
физические способности.

105

54 / 59 %

Председатель: Гулагова Красотиной-Мадумарова Е.М.

Члены жюри: Гулагова Е.М.-Ольшикова Е.И.

Гулагова Ольшикова Е.И.

Гулагова Маркина Т.О.