

ШИФР УЧАСТНИКА

0-11-1

*Проф-
Иванова С.И.
Дюсс***11 класс**

Уважаемый участник!

Жукова Л.Н.

Перед Вами 9 заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для выполнения заданий первого и второго тура у Вас есть 2 часа (120 минут).

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за 1 тур – 70 баллов, 2 тур-30 баллов.

Желаем успеха!

Сводная таблица баллов:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8
Балл	8	4	8	10	4	6	18	12
Баллы участника ¹	<i>5</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>15</i>	<i>12</i>

1. «ДА» или «НЕТ»? Если вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны - «НЕТ». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1 Важную роль в формировании политической культуры общества играет общеобразовательная школа. —

1.2 Экстремизм – стремление к быстрым качественным изменениям политической системы, отвергающее компромиссы и альтернативы. +

1.3 Три основные теории общественного договора, объясняющих происхождение государства принадлежат Т. Гоббсу, Н. Макиавелли, Ж. Ж. Руссо. —

1.4. Сегодня выборных монархий уже не существует. +

1.5. Либертарианство близко к анархизму. +

1.6. Харизматическому типу господства присущ аффективный тип социального действия. +

1.7. Слово «fascio», от которого происходит термин «фашизм», в переводе означает почва. —

1.8. Авторитарный режим в отличие от демократического характеризуется способностью осуществлять государственное принуждение. —

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
<i>нет</i>	<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>да</i>	<i>да</i>	<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>

2. Гражданин Ш. ведет активный образ жизни: его день рассчитан по минутам. Вот только несколько организаций, которые ему необходимо посетить в течение дня, чтобы решить проблему благотворительной помощи престарелым жителям нескольких деревень. Какие из перечисленных ниже организаций являются институтами гражданского общества:

- ① церковь; +
- 2) местные законодательные органы власти; —
- 3) муниципалитеты; —
- 4) Общественная палата РФ; +

¹ Заполняется членами жюри, после проверки работы

- 5) администрация губернатора; -
 6) адвокатура. +
 7) Ответ: Мб

3. Заполните пропуски:

1. Система государственных и негосударственных социальных институтов, устойчивая регулируемая форма их отношений, с помощью которой принимаются и осуществляются на практике властные решения для данного общества

2) политическая система общества

2) 2. партия - организация, объединяющая наиболее активных, сознательных представителей общественного класса или социального слоя, выражающая их интересы, действующая на основе специальной программы в целях завоевания государственной власти.

3. Сфера самоуправления свободных граждан и добровольно сформировавшихся общественных организаций, развивающихся автономно от государственной власти, выражающих разнообразные коллективные и индивидуальные интересы граждан -

2) гражданское общество ГО

2) 4. В отличие от легальности, означающей соответствие деятельности политических организаций, институтов действующим законам, нормальность предполагает фактическое признание населением страны, международным сообществом реально сложившегося в стране политического порядка как соответствующего интересам народа данной страны.

4. Решите задачу. На рынке гречневой крупы наблюдалось равновесие. При этом функция спроса на гречневую крупу имела вид: $Q_d = -5p + 160$, а функция ее предложения: $Q_s = 4p - 20$ (Q измеряется в тыс. кг., P - цена за 1 кг.). Но в условиях кризиса у населения снизились доходы, и муниципальная власть решила помочь людям путем снижения цен на продукты первой необходимости. Так, на гречневую крупу цена была зафиксирована на уровне на 2 руб. за кг ниже. Определите реакцию рынка на снижение цены.

Решение:

1) Равновесная цена до кризиса: $Q_d = Q_s$; $-5P + 160 = 4P - 20$
 $180 = 9P$

2) Определить наборы Q_d и Q_s до кризиса: $Q_d = -5 \cdot 20 + 160 = 80$
 $Q_s = 4 \cdot 20 - 20 = 60$
 $P = 20$ руб за кг.

3) Цена после кризиса = $20 - 2 = 18$ руб. Тогда $Q_{d2} = -5 \cdot 18 + 160 = 70$
 $Q_{s2} = 4 \cdot 18 - 20 = 52$

4) Сравним Q_{d1} и Q_{d2} , Q_{s1} и Q_{s2} : спрос уменьшился, предложение снизилось.
 вывод: на рынке возник дефицит товаров.

5. В ходе предвыборных дебатов один из кандидатов - гражданин Н. - сказал, что он не отрицает полностью возможность государственного регулирования экономики, но считает, что свободный рынок и неограниченная конкуренция являются основными средствами обеспечения прогресса и достижения социальной справедливости, возможных прежде всего на основе экономического роста.

Программа другого кандидата - гражданина Д. - требовала обеспечения:

1. Социально ориентированной рыночной экономики в противовес абсолютизированному свободному рынку;
2. Социального партнерства между трудящимися и работодателями;
3. Сокращения разрыва между богатыми и бедными;
4. Создания «государства всеобщего благосостояния».

ШИФР УЧАСТНИКА

0-11-1

Сторонниками каких политических идеологий являются кандидат Н. и кандидат Д.?

25 ~~2~~ Ответ. Кандидат Н. - либертарианство (либерализм)

2 Кандидат Д. социал-демократия (в основе идея социализма)

6. Решите логическую задачу. «Ограбление»

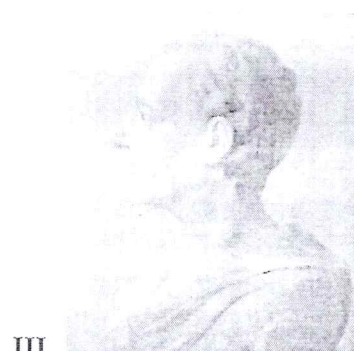
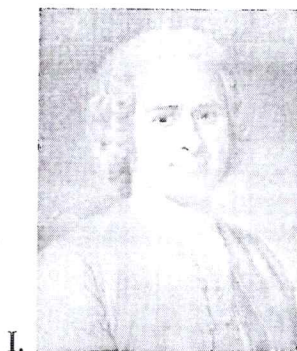
В ограблении банка подозреваются трое: Кошкин, Мышкин и Собачинский. Известно, что: 1. Если виновен Кошкин или Мышкин, то невиновен Собачинский. 2. Если виновен Собачинский, то и остальные двое виновны. 3. Если неправда, что Кошкин и Мышкин оба невиновны, то виновен Собачинский. Определите, кто виновен, а кто нет. Обоснуйте свой ответ

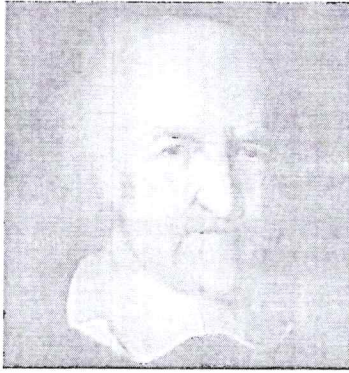
65
1) Предположим что Кошкин виноват а Мышкин - нет. Тогда согласно п. 3 виноват Собачинский но возникает противоречие между пунктами 1 и 3. Значит, Мышкин виноват.
2) Предположим что Кошкин невиновен а Мышкин виноват. Тогда аналогично возникает противоречие между 1 и 3.
3) Следовательно, виноват Собачинский. Но в пункте 2 уже сказано что виноват и Кошкин и Мышкин. Это соответствует действительному положению. Ответ: виноват все.

7. Перед вами отрывки из сочинений авторов различных политических теорий. Соотнесите тексты с авторами, названиями их произведений и портретами. Расположите авторов в таблице в хронологическом порядке.

Авторы: Николо Макиавелли; Иммануил Кант; Жан-Жак Руссо; Джон Локк; Шарль Монтескье; Томас Гоббс

ПОРТРЕТЫ





IV.



V.



VI.

Названия произведений:

1. «Метафизика нравов» *Кант*
2. «О духе законов» ~~Адам~~ *Монтескье*
3. «Два трактата о государственном правлении» *Локк*
4. «Государь» *Маккиавелли*
5. «Левинафан» *Гоббе*
6. «Об общественном договоре, или Принципы политического права». *Руссо*

Отрывки из сочинений:

А. «Где кончается закон, начинается тирания, если закон преступается во вред другому. И если кто-либо из находящихся у власти превышает данную ему по закону власть и использует находящуюся в его распоряжении силу для таких действий по отношению к подданному, какие не разрешаются законом, то он при этом перестает быть должностным лицом, и поскольку он действует подобным образом без надлежащих полномочий, то ему можно оказывать сопротивление, как и всякому другому человеку, который силой посягает на права другого».

Б. «Если безопасность государства зависит от предстоящего решения, не следует учитывать, справедливо оно или нет, гуманно или жестоко, благородно или постыдно. Отодвинув все в сторону, нужно задаваться только одним вопросом — спасёт ли принятое решение жизнь и свободу государства? Единственная цель, которая оправдывает безнравственные средства, это создание и сохранение государства».

В. «Делать добро другим людям по мере нашей возможности есть долг независимо от того, любим мы их или нет, и этот долг ничуть не теряет своего значения, даже если бы мы были вынуждены сделать печальное замечание, что наш род человеческий, увы, не годится к тому, чтобы мы могли признать его достойным особой любви, если мы узнаем его поближе. Но ненависть к человеку всегда отвратительна, даже если она состоит лишь в полном прекращении общения с людьми без деятельной враждебности. Ведь благоволение всегда остается долгом даже по отношению к человеконенавистнику, которого, конечно, нельзя любить, но которому, тем не менее, можно делать добро...»

Г. «Чем занимаются все люди, что они считают удовольствием, если не злоречие и высокомерие? Всякий хочет играть первую роль и угнетать других; все притязают на таланты и знания и сколько слушателей в аудитории, столько и докторов. Все стремятся не к общежитию с другими, а к власти над ними и, следовательно, к войне. Война всех против всех является и сейчас законом для дикарей, и состояние войны до сих пор является естественным законом в отношениях между государствами и между правителями».

Д. «Законы в самом широком значении этого слова суть необходимые отношения, вытекающие из природы вещей; в этом смысле все, что существует, имеет свои законы: они есть и у божества, и у мира материального, и у существ сверхчеловеческого разума, и у животных, и у человека. [...] Мы уже установили, что законы воспитания должны соответствовать принципу каждого правления. То же следует сказать и о законах, создаваемых законодателем для всего общества. Это соответствие законов с принципом правления приводит в действие все пружины правления, и самый принцип получает от этого новую силу».

Е. «...каждый из нас передает в общее достояние и ставит под высшее руководство общей воли свою личность и все свои силы, и в результате для нас всех вместе каждый член превращается в нераздельную часть целого. ... Надо найти такую форму ассоциации, которая защищает и ограждает всю общую силу личность и имущество каждого из членов ассоциации, и благодаря которой каждый, соединяясь со всеми, подчиняется, однако, только самому себе и остается столь же свободным, как и прежде».

Авторы	Портреты	Названия	Отрывки
+ Н. Макиавелли	II	(4) "Государь"	Б
И. Кант	V +	(1) "Метафизика законов"	В +
Ш.-М. Руссо	I	(6) "Об общественном договоре"	Е
Ден. Локк	VI -	(3) "Два трактата о правлении"	A
Ш. Монтескье	III +	4. "Государь" (2) "Другие законы"	Д +
Т. Гоббс	IV	(5) "Левиятан"	Г +

8. Вставьте пропущенные слова и суждения в схеме «Идеальное государство Платона»

Идеальное государство Платона

Основные части души	Преобладающая добродетель	Сословия	Обязанности
.. <i>разумная</i> ... (1) (<i>логос</i>)	Мудрость	<i>Философы</i> ... (2) <i>правители</i>	Управление государством
Пылкая (волевая)	.. <i>мужество</i> ... (3)	Стражи-воины	<i>оборона</i> ... <i>охрана границ и порядок</i>
Вожделеющая (чувственная)	Рассудительная	<i>ремесленники</i> (5) (<i>защитники</i>)	<i>создание</i> ... (6) <i>блага, хозяйство</i>

9-11 классы

II тур

(выполняется в тетради)

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения.

Критерии оценивания сочинения-эссе (30 баллов)

1. Обоснованность выбора темы. (Объясните, почему вы выбрали данную тему: ее значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; [†] причины вашего интереса к данной теме и т.д.) (до 5 баллов).
2. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы. (Будет оцениваться суть и умение ее сформулировать) (до 5 баллов).
3. Определение задач, которые вы ставите перед собой в работе (до 5 баллов).
4. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений. (Оценивается качество аргументов, данных в пользу вашей точки зрения) (до 5 баллов).
5. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса) (до 5 баллов).
6. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 3) (до 5 баллов).

ТЕМЫ

1	«Божественность человека» в том, что она ... не дана, а достижима (П. Мирандола)
2	«Человек – по природе доброе и хорошее существо и ... единственно его собственные учреждения делают его злым и дурным» (Ж.Ж. Руссо)
3	«Главная гарантия свободы - это собственность» (Ф. Хайек)
4	«Покупай не то, что надо, а что необходимо» (М.М. Катон)
5	«Все было встарь, все повторится снова» (О. Мандельштам).
6	«Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал» (В. Жемчужников)
7	«Любая реформа, кроме моральной, бесполезна» (Т. Карлейль)
8	«Регресс имел место так же часто, как и прогресс» (Г. Спенсер)
9	«Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика» (Л. Фейербах)
10	«Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков» (Лао- Цзы)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Для анализа и рассуждения я выбрала высказывание В. Меммингера
"Говорят, что мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не
кончился тем, с чего начал". Говоря о хаотичности мироустройства, автор
поднимает проблему стабильности общества, для поддержания которой
необходимо пресекать любые проявления анархии, деструктивно влияющие
на социальную систему. В настоящее время эта проблема особенно обостр
актуальна, ведь в мире все чаще вспыхивают кардинальные обостр
экономические ^{политические} ~~политические~~ кризисности во всех регионах мира, наблюдается глобальная
угроза межкультурного терроризма, требующая совместных усилий всех
государств для ее устранения.

Проблема упорядочивания общественных отношений имеет межкультурно-
политический характер: она изучается как политический и социальный в рамках анализа
политической ситуации в отдельной стране или в мире в целом, так и социологи
в контексте урегулирования социальных конфликтов между индивидами и
группами. Проблема важна и для философии, так затрагивает вечные
сущности мира и процесса его развития, раскрывает в терминах социальной
динамики (прогресс, регресс, великие реформы и революции на сцене истории).
Мой интерес к проблеме обусловлен тем, что урегулирование межкультурных
отношений имеет значение. Меня также интересовала сфера межкультурных конфликтов
и способов их мирного урегулирования, которые позволяют не допустить
анархии в международной политике.

Заг. В своей работе я попробую проанализировать методы урегулирования
конфликтов, сформулировать принципы их возникновения. Основное цель работы —
рассмотреть сущность социальных отношений и ~~суть~~ ^{суть} представить пути
обеспечения социальной стабильности.

Анализируя с позиций автора и моих знаний, что не только в
этапах общественного развития мир был поражен в хаос. Я думаю, причиной
такой стала отсутствие институционализированных механизмов регулирования
общественных отношений. На догосударственном этапе общества механизмы
принуждения были развиты слабо, отсутствовали четкий и иерархичный аппарат
управления, власть находилась в руках кланов (родов - племен), что
делало миром хаотичной для процветания. Отсутствие правовых
норм, аппарата еще больше обостряло ситуацию, приводило к анархии и
анархичным отношениям между ними. Было провозглашено государство, но именно

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

многих философов и теоретиков права, в том числе А. Гундхарт, было результатом взаимодействия разных идей группы, что в очередной раз подтверждает каузальность социальных отношений.

Отличительность общественно-правовых отношений наиболее ярко проявляется в древнем мире. Древние цивилизации, которые по мнению Данишевского, развивались неравномерно, каузально, широко внедряли ^{рациональные} институты, основанные на анархичной структуре. Так, по мнению структуры Древней Ветхейской полисы характеризуют как децентрацию, т.е. неурегулированные соц. нормами общественные связи народа. Народная воля, проявляемая на жюри (народ собрание), становится основой принятия политических решений, однако не все решения, принятые народом, исполнялись. Например, судебные функции выполнял не общественный парламент. Для осуществления этих функций необходимо было проведение судебного процесса с участием профессиональных представителей сторон, который не проводился в рамках народного собрания. Следовательно, анархичные институты не способствуют эффективно осуществлять управление и не способствуют развитию соц. отношений.

На мой взгляд, ^{на смену} ~~анархичной~~ ^{или} упрощенной модели управления социальными отношениями с четкой иерархичной аппаратной структурой необходимо создание системы индивидуализации сфер общества, аналогичной модели Дюркгейма, которую М. Вебер считал идеальной формой общественной организации. Такой аппарат позволит минимизировать социальные конфликты ~~путем~~ ^{с помощью} посредства институтов медиации и общественного контроля.

В отношении международных отношений я считаю верным внутренне либеральным методом динамики, которую анализировал И. Кант в трактате "К вечному миру". Схожим образом с позицией Канта по совершенствованию методов регулирования международных конфликтов, созданию ^{правильной} ~~идеальной~~ системы контроля и урегулирования международных отношений. Нравственный подход к решению международных конфликтов не пример идеального вопроса, в котором первоначальный процесс по сути СВТД (всеобщий мир и добродетель) позволяет преобразовать вооруженный конфликт с использованием ядерной угрозы не в выигранную войну. Либеральные методы МАГАТЭ и готовность сторон идти на компромиссы позволяют снизить уровень международной угрозы в регионе.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

3
Таким образом, авторитарная модель социальных отношений не позволяет сохранить стабильность и влечет к неэффективному управлению, порождая многочисленные конфликты на внутригосударственном и международном уровне. Для поддержания будущего необходимо совершенствовать механизмы ^{контроля} ~~результатов~~ ^{разработкой} групповых мер при переговорном процессе и искать компромиссы между великими державами, что позволит минимизировать противоречия и достичь на планетарном уровне общности.

1. обоснованность - 5б
 2. Свой точка зр - 5б
 3. Задачи - 5б
 4. Средства - 5б
 5. Теория - 5б
 6. Выводы - 5б
- 30б АИВ-