

0-11-13



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

Хабаровского края

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

2021-22 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА

$405 + 240 = 645$
405 (41) + 240 = 645
405 + 240 = 645 (Андреева С.В.)
(Колосов)

$470 + 245 = 715$ (Колосов)

$65 + 6 = 71$

11 класс

Уважаемый участник!

Перед Вами 9 заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для выполнения заданий **первого и второго тура** у Вас есть 2 часа (120 минут).

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за 1 тур – 70 баллов, 2 тур-30 баллов.

Желаем успеха!

Сводная таблица баллов:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8
Балл	8	4	8	10	4	6	18	12
Баллы участника ¹	6	3	8	10	2	6	6	66

1. «ДА» или «НЕТ»? Если вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны - «НЕТ». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1 Важную роль в формировании политической культуры общества играет общеобразовательная школа.

1.2 Экстремизм – стремление к быстрым качественным изменениям политической системы, отвергающее компромиссы и альтернативы.

1.3 Три основные теории общественного договора, объясняющих происхождение государства принадлежат Т. Гоббсу, Н. Макиавелли, Ж. Ж. Руссо.

1.4. Сегодня выборных монархий уже не существует.

1.5. Либертарианство близко к анархизму.

1.6. Харизматическому типу господства присущ аффективный тип социального действия.

1.7. Слово «fascio», от которого происходит термин «фашизм», в переводе означает почва.

1.8. Авторитарный режим в отличие от демократического характеризуется способностью осуществлять государственное принуждение.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет

2. Гражданин Ш. ведет активный образ жизни: его день рассчитан по минутам. Вот только несколько организаций, которые ему необходимо посетить в течение дня, чтобы решить проблему благотворительной помощи престарелым жителям нескольких деревень. Какие из перечисленных ниже организаций являются институтами гражданского общества:

- 1) церковь;
- 2) местные законодательные органы власти;
- 3) муниципалитеты;
- 4) Общественная палата РФ;

¹ Заполняется членами жюри, после проверки работы

5) администрация губернатора;

6) адвокатура.

7) Ответ: 23ч.6**3. Заполните пропуски:**

1. Система государственных и негосударственных социальных институтов, устойчивая регулируемая форма их отношений, с помощью которой принимаются и осуществляются на практике властные решения для данного общества

2 Политическая система.

2 Политическая партия – организация, объединяющая наиболее активных, сознательных представителей общественного класса или социального слоя, выражающая их интересы, действующая на основе специальной программы в целях завоевания государственной власти.

3. Сфера самоуправления свободных граждан и добровольно сформировавшихся общественных организаций, развивающихся автономно от государственной власти, выражающих разнообразные коллективные и индивидуальные интересы граждан –

1 Гражданское общество.

4. В отличие от легальности, означающей соответствие деятельности политических организаций, институтов действующим законам, легитимность предполагает фактическое признание населением страны, международным сообществом реально сложившегося в стране политического порядка как соответствующего интересам народа данной страны.

4. Решите задачу. На рынке гречневой крупы наблюдалось равновесие. При этом функция спроса на гречневую крупу имела вид: $Q_d = -5p + 160$, а функция ее предложения: $Q_s = 4p - 20$ (Q измеряется в тыс. кг., P – цена за 1 кг.). Но в условиях кризиса у населения снизились доходы, и муниципальная власть решила помочь людям путем снижения цен на продукты первой необходимости. Так, на гречневую крупу цена была зафиксирована на уровне на 2 руб. за кг ниже. **Определите реакцию рынка на снижение цены.**

Решение:

1) Определим Q и P в условиях равновесия

$$Q_s = Q_d$$

$$-5p + 160 = 4p - 20$$

$$160 + 20 = 4p + 5p$$

$$180 = 9p$$

$$p = 20 \text{ руб.}, Q = 80 - 20 = 60 \text{ тыс. кг.}$$

2) Определим новую цену: $20 - 2 = 18 \text{ руб.}$

3) Рассчитаем Q спроса и предложения в новой

условиях: $Q_d = -90 + 160 = 70$; $Q_s = 72 - 20 = 52$. $Q_d > Q_s \Rightarrow$

ответ: на рынке гречневой крупы наступит дефицит товара в размере $70 - 52 = 18 \text{ тыс. кг.}$ | дефицит товара

5. В ходе предвыборных дебатов один из кандидатов – гражданин Н. – сказал, что он не отрицает полностью возможность государственного регулирования экономики, но считает, что свободный рынок и неограниченная конкуренция являются основными средствами обеспечения прогресса и достижения социальной справедливости, возможных прежде всего на основе экономического роста.

Программа другого кандидата – гражданина Д. – требовала обеспечения:

1. Социально ориентированной рыночной экономики в противовес абсолютизированному свободному рынку;
2. Социального партнерства между трудящимися и работодателями;
3. Сокращения разрыва между богатыми и бедными;
4. Создания «государства всеобщего благосостояния».

Сторонниками каких политических идеологий являются кандидат Н. и кандидат Д.?

0 Ответ. Кандидат Н.- Либерализм

25 Кандидат Д. Социал-демократизм

6. Решите логическую задачу. «Ограбление»

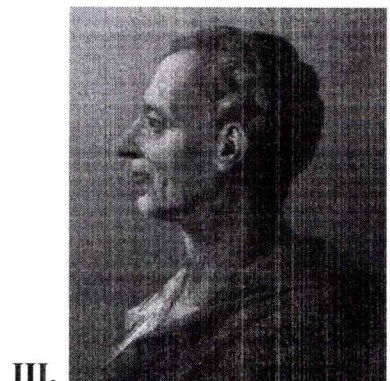
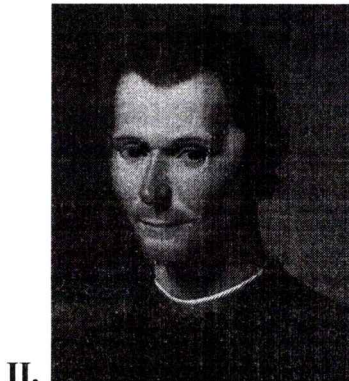
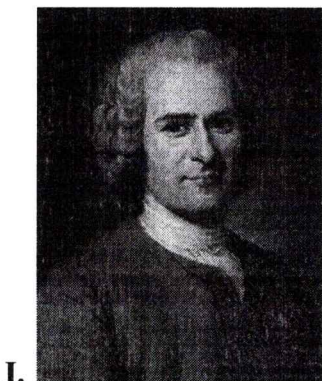
В ограблении банка подозреваются трое: Кошкин, Мышкин и Собачинский. Известно, что: 1. Если виновен Кошкин или Мышкин, то невиновен Собачинский. 2. Если виновен Собачинский, то и остальные двое виновны. 3. Если неправда, что Кошкин и Мышкин оба невиновны, то виновен Собачинский. **Определите, кто виновен, а кто нет. Обоснуйте свой ответ**

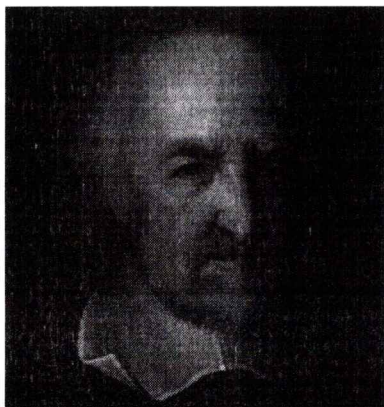
1 вариант решения
 Из утверждения 3 становится ясно, что виновен Собачинский и как минимум один из парней Кошкин и Мышкин, т.к. если Кошкин и Мышкин действительно невиновны, то Собачинский ни виновен, ни нет. Если он виновен, то по 2. виновны и остальные - противоречие. Если Собачинский невиновен, то виновны все, что невозможно. => утверждение, что Кошкин и Мышкин невиновны оба - действительно неправда.
 Из утверждения 3 становится очевидно, что виновны все трое.
2 вариант решения
 предположим, что виноват 1 человек. с с. это невозможно (утверждение 2). Если виноват Кошкин или Мышкин, то виноват и Собачинский по утверждению 3. Но комбинации виновны Кошкин и Мышкин такие не могут существовать, т.к. это вступает в противоречие с 1 утверждением => виноваты все трое.
 Ответ: виноваты все трое (Кошкин, Мышкин, Собачинский)

7. Перед вами отрывки из сочинений авторов различных политических теорий. Соотнесите тексты с авторами, названиями их произведений и портретами. Расположите авторов в таблице в хронологическом порядке.

Авторы: Николо Макиавелли; Иммануил Кант; Жан-Жак Руссо; Джон Локк; Шарль Монтескье; Томас Гоббс

ПОРТРЕТЫ

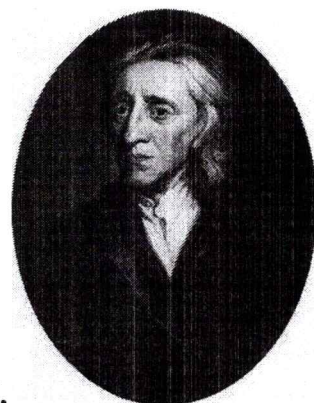




IV.



V.



VI.

Названия произведений:

1. «Метафизика нравов»
2. «О духе законов»
3. «Два трактата о государственном правлении»
4. «Государь»
5. «Левиафан»
6. «Об общественном договоре, или Принципы политического права».

Отрывки из сочинений:

А. «Где кончается закон, начинается тирания, если закон преступается во вред другому. И если кто-либо из находящихся у власти превышает данную ему по закону власть и использует находящуюся в его распоряжении силу для таких действий по отношению к подданному, какие не разрешаются законом, то он при этом перестает быть должностным лицом, и поскольку он действует подобным образом без надлежащих полномочий, то ему можно оказывать сопротивление, как и всякому другому человеку, который силой посягает на права другого».

Б. «Если безопасность государства зависит от предстоящего решения, не следует учитывать, справедливо оно или нет, гуманно или жестоко, благородно или постыдно. Отодвинув все в сторону, нужно задаваться только одним вопросом — спасёт ли принятое решение жизнь и свободу государства? Единственная цель, которая оправдывает безнравственные средства, это создание и сохранение государства».

В. «Делать добро другим людям по мере нашей возможности есть долг независимо от того, любим мы их или нет, и этот долг ничуть не теряет своего значения, даже если бы мы были вынуждены сделать печальное замечание, что наш род человеческий, увы, не годится к тому, чтобы мы могли признать его достойным особой любви, если мы узнаем его поближе. Но ненависть к человеку всегда отвратительна, даже если она состоит лишь в полном прекращении общения с людьми без деятельной враждебности. Ведь благоволение всегда остается долгом даже по отношению к человеконенавистнику, которого, конечно, нельзя любить, но которому, тем не менее, можно делать добро...»

Г. «Чем занимаются все люди, что они считают удовольствием, если не злоречие и высокомерие? Всякий хочет играть первую роль и угнетать других; все притязают на таланты и знания и сколько слушателей в аудитории, столько и докторов. Все стремятся не к общежитию с другими, а к власти над ними и, следовательно, к войне. Война всех против всех является и сейчас законом для дикарей, и состояние войны до сих пор является естественным законом в отношениях между государствами и между правителями».

Д. «Законы в самом широком значении этого слова суть необходимые отношения, вытекающие из природы вещей; в этом смысле все, что существует, имеет свои законы: они есть и у божества, и у мира материального, и у существ сверхчеловеческого разума, и у животных, и у человека. [...] Мы уже установили, что законы воспитания должны соответствовать принципу каждого правления. То же следует сказать и о законах, создаваемых законодателем для всего общества. Это соответствие законов с принципом правления приводит в действие все пружины правления, и самый принцип получает от этого новую силу».

Е. «...каждый из нас передает в общее достояние и ставит под высшее руководство общей воли свою личность и все свои силы, и в результате для нас всех вместе каждый член превращается в нераздельную часть целого. ... Надо найти такую форму ассоциации, которая защищает и ограждает всю общую силою личность и имущество каждого из членов ассоциации, и благодаря которой каждый, соединяясь со всеми, подчиняется, однако, только самому себе и остается столь же свободным, как и прежде».

35

Авторы	Портреты	Названия	Отрывки
Макиавелли	II	4	Б
Макиавелли	V	2	Е
Локк	III	3	А
Монтескье	I	6	А
Гоббс	IV	5	Г +
Кант	VI	1	В

8. Вставьте пропущенные слова и суждения в схеме «Идеальное государство Платона»

Идеальное государство Платона

65

Основные части души	Преобладающая добродетель	Сословия	Обязанности
....Разумная... (1) + (исследующая)	Мудрость цель	..Философы.. (2) +	Управление государством
Пылкая (волевая)	Справедливость (3) —	Стражи-воины	Защита... госуда.. (4) рс ва +
Вождедеющая (чувственная)	РассудительнаяСудьи..... (5)	осуществление... (6) правосудия —

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Тема 3

«Главная парадигма свободы - это
ответственность (Ф. Хайек)»

В предложенной для анализа цитате
Ф. Хайек рассматривает главный вопрос парадигмы
свободы. Он утверждает, что главной из них является
ответственность. Эта тема до сих пор является ак-
туальной, т.к. для общественной науки сущест-
венно существование разных точек зрения
на одно явление. Так же в 21 веке наши
дети на Западе вновь подвергают популя-
рность политическим идеологиям, восторжен-
ные за ~~буржуазную~~ индивидуализацию
ответственности.

Я считаю, что ответственность действитель-
но является одной из важнейших парадигм
свободы. Человек, который имеет право рас-
порядиться кем-либо, действительно ощущает
большую свободу. Он ~~видит~~ ^{ощущает} ~~тот~~ ^{то} ~~ощущает~~
свою власть над своей ответственностью.

Целью данной работы является изучение
связи ~~взаимодействия~~ понятий свобода и ответственность.
Среди задач я могу выделить следующие:
изучить представление о ответственности в сов-
ременном обществе, рассмотреть различные
теории, рассматривающие понятие собствен-
ности, раскрыть на ^{реальных} примерах взаимодействие
свободы и ответственности, оценить влияние
существования полной ответственности на общество.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

лист 2.

Собственность - правовая категория, рассматриваемая в которой входят права человека на владение, пользование и распоряжение ^{имуществом} вещью. ^{это относится к} ~~вещи~~ ^{вещи} ~~любо.~~ ^{любо.} Такие существуют также элементы собственности как аренда и т.д. Существует множество способов приобретения права собственности: наследование, дарение, купля продажа, приватизация. Выделяют несколько видов собственности: частная, общая и штатная. Конституция РФ закрепляет право собственности и предусматривает другую классификацию: частная, муниципальная и государственная. Существует несколько теорий происхождения собственности в правовом смысле. Право собственности, по его мнению, появилось в результате передачи имущества от родителей к детям. Маркс же считает, что собственность появилась в результате классовой борьбы. Он не отрицает существования собственности, называя одной из главных причин социального неравенства. Бердяев, хотя и не отрицает, позитивно оценивает наличие собственности на общество, считает, что только за материальными средствами погубить человека.

Сторонником является и теория свободы. Кто-то видит в ней безограниченность, другие - возможность делить все, но в рамках закона.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Лист 3

~~Но, несомненно, имели~~

Существует разное понимание свободы, со-
ответственно, имели ~~свободу~~ занимает
важное место среди них. Об этом пишет
Тейлор в „Философии права“.

Существует большое количество при-
меров, подтверждающих эту позицию.
Например, существование и отмена крепостного
права. Крестьяне, получившие землю, впервые
почувствовали себя свободными. Вместе с отменой
крепостного права прекратилась и их за-
висимость от помещиков. Право было введено
землеустроительного ~~дано им право на~~
дано им возможность вести хозяйство
любым способом и в любое время.
Данный пример показывает, что имели
право собственности дает человеку чувство
свободы.

Примером производства, стоит в котором
~~показывает~~ ~~рассказывает~~ судьбу человека, потерявшего собственность,
является роман Булгакова „Зубрейха и его
белые глаза“. В нем рассказывается о судьбе
крестьянина в период коллективизации. В кол-
хозе лишившись своего дома, Зубрейха становится

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Безвольной рабыней системы. Она теряет свою свободу вместе с ответственностью. Она теряет становясь зависимой от государства. Она вынуждена покинуть родное поселок село и стать поселенцем в другой глухой темной Сибири. Ответственность за себя берет человек глупость безответности и свободы.

Подводя итог, я могу сказать, что понятия ответственности и свободы тесно связаны друг с другом. Без ответственности человек теряет свободу и попадает в зависимость от других людей, государства или общества.

Объем работы - 38.
Собств. того же - 38
Задания - 58
Список - 58
Творч. - 48.
Выводы - 48

248 [подпись]