

65 Кошова Ана- I тур - 45б } 65б (негоднее
 II тур - 20б } задание)

ШИФР УЧАСТНИКА

091

I - 45б
 II - 20б

 65б

9 класс

Уважаемый участник!

Перед Вами 9 заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для выполнения **первого и второго тура** у Вас есть 2 часа (120 минут).

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за 1 тур – 70 баллов, 2 тур-30 баллов.

Желаем успеха!

Сводная таблица баллов:

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Балл	5	5	8	7	4	12	8	10	11
Баллы участника ¹	3	5	5	6	4	8	4	10	0

1. «ДА» или «НЕТ»? Если вы согласны с утверждением, напишите «ДА», если не согласны - «НЕТ». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1 Национальное государство – это самая ранняя историческая форма централизованного государства.

1.2 Высшим должностным лицом в России является премьер министр.

1.3 Понятие «нация» используется в основном для обозначения политической, государственной общности.

1.4. Хотя понятия «страна» и «государство» часто используются как синонимичные, между ними имеется существенная разница.

1.5 Изначально любое государство выполняло задачи: управление хозяйством и обществом, оборона собственной территории

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	ДА/НЕТ

35

2. В государстве S до 1993 года неизменно правившая Либерально-демократическая партия постоянно опережала вдвое или более того вторую по значимости партию (Социалистическую), которая получала порядка 20% голосов. Из-за того, что прочие партии, представленные в парламенте, имели очень мало общего с социалистами, либеральные демократы не встречали трудностей в организации работы кабинета министров и утверждении своих законопроектов. Можно ли утверждать, что в S существовала однопартийная система? Свою позицию аргументируйте, приведите 2 аргумента.

Ответ: В стране S нельзя обнаружить однопартийную систему, так как, во-первых, в этой стране существует больше одной партии: либерально-демократическая, социалистическая и др., а, во-вторых, между этими партиями существует политическая конкуренция

15

20
20

¹ Заполняется членами жюри, после проверки работы

ШИФР УЧАСТНИКА

09-1

3. Найдите и исправьте ошибки в тексте. В предложении может быть только одна ошибка. Результаты внесите в таблицу.

1. Обыденные методы познания мира применяются на эмпирическом и теоретическом уровне.
2. Эмпирический путь научного познания предполагает поиск объяснений реальности.
3. Теоретический уровень научного познания основывается на сборе фактов, сведений о свойствах окружающего мира.
4. Наблюдение предполагает минимальное влияние на активность объекта и максимальную опору на органы чувств субъекта.

Ответ:

№	Ошибка	Верный вариант
1	Обыденные методы познания мира не особо применяются +	"Вера в видимость" не является научной, там нам может быть неверные результаты. -
2	Эмпирический путь это не поиск объяснений реальности +	Эмпирический путь научного познания это практическая деятельность, опитация -
3	Теоретический путь это не сбор +	Теоретический путь это обобщение всех ранее полученных знаний +
4	Наблюдение предполагает минимальное влияние на активность объекта - неверно +	Наблюдение в равной степени предполагает влияние на объект и опору на чувства субъекта -

4. Соотнести страну и наименование парламента. Результаты занесите в таблицу

СТРАНА

- 4.1. Англия
- 4.2. США
- 4.3. Россия
- 4.4. Украина
- 4.5. Швеция
- 4.6. Литва
- 4.7. Германия

НАИМЕНОВАНИЕ ПАРЛАМЕНТА

- А. Государственная Дума
- Б. Бундестаг
- В. Верховная Рада
- Г. Конгресс
- Д. Риксдаг
- Е. Сенат
- Ж. Федеральное собрание
- З. Сейм
- И. Парламент

Ответ:

4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7.
И +	Г +	А, Ж -	В +	А, Д +	З +	Б, И +

5. Представьте, что Вы являетесь членом Общественной палаты РФ. Выпишите из представленного перечня высказывания, которыми следует руководствоваться, отстаивая права человека.

- 1) «Правители и народ – это две нации в одном государстве» (Б. Дизраэли).
- 2) «Когда свобода исчезла, остается еще страна, но Отечества уже нет» (Ф. Шатобриан).
- 3) «Равенство прав не в том, что все ими воспользуются, а в том, что они всем предоставлены» (Сенека).
- 4) «В гражданском обществе находится главный центр человеческой свободы» (Б.Н. Чичерин)

ШИФР УЧАСТНИКА

09-1

- 5) «Государь, если он желает удержать в повиновении подданных, не должен считаться с обвинениями в жестокости» (Н. Макиавелли)
- 6) «Две чаши весов: на одной – грамм, на другой – тонна, на одной – «я», на другой – «Мы», государство. Не ясно ли: допускать, что у «я» могут быть какие-то «права» по отношению к государству, и допускать, что грамм может уравновесить тонну, – это совершенно одно и то же. Отсюда распределение: тонне – права, грамму – обязанности». (Е. Замятин);
- 7) «Правительства, ограничивающие свободу слова, ... поступают подобно детям, которые закрывают глаза, когда не хотят, чтобы их видели» (Л. Берне).

45

Ответ: 2, 3, 4, 7 +

6. Соотнесите методы теоретического познания и их определения.

6.1 Идеализация	А) стремление познания от абстрактного к конкретному
6.2 Синтез	Б) отражение полученных результатов мышления в утверждениях или точных понятиях
6.3 Индукция	В) разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности
6.4 Анализ	Г) объединение в систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто новое
6.5 Дедукция	Д) создание мысленных предметов и их изменений в соответствии с требуемыми целями проводимого исследования
6.6 Формализация	Е) способ перехода знаний от отдельных элементов процесса к знаниям общего процесса

85

6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6
А Б +	Г +	А	В +	Е	Б +

7. Заполните пробелы в тексте

Представители различных направлений общественной и философской мысли вели между собой полемику о направлениях общественно-исторического и культурного развития России. Так, (1)_____ отстаивали необходимость движения по западноевропейскому пути. (2)_____ видели перспективы развития в самобытном, исторически сложившемся русле. (3)_____ проповедовали идею сближения «образованного общества» с народом («национальной почвой») на религиозно-этической основе. (4)_____ считали, что к русской культуре наиболее близки культуры «азиатских» (тюрко-монгольских) народов.

Ответ:

- 1) Западники ✓
 2) Славянофилы ✓
 3) Народники -
 4) Тюркофилы -

45

8. Решите задачу.

Бабушка на рынке продает пирожки с картошкой. Подошло 4 покупателя. Каждый из них хочет купить только 1 пирожок. Первый покупатель согласен заплатить не более 2 руб., второй покупатель – 3 руб., третий покупатель – 4 руб., четвертый покупатель - 5 руб. Будем считать, что цена пирожков будет выражаться целым числом. Какую цену целесообразно установить бабушке за пирожок (одинаковую для всех), чтобы ее выручка была максимальной?

100

Ответ: чтобы выручка бабушки была максимальной, ей нужно установить цену в 3 руб. Тогда первый покупатель не сможет купить пирожок, а три других заплатят в общей

ФИО УЧАСТНИКА

СДЛ

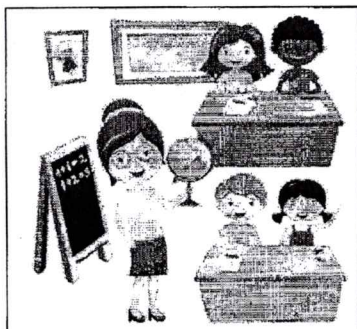
сумме 9 руб, 20 и будет максимальной величиной при
всех возможных случаях.

9. Перед вами иллюстрации, отражающие основные права и свободы человека и гражданина РФ. Определите эти права и разделите их на несколько групп. Запишите наименования групп в первой колонке таблицы, а входящие в каждую группу права в соответствующей строке второй колонки таблицы, указывая в скобках порядковый номер изображения, обозначающего данное право.

Основные группы прав и свобод	Права и свободы
Политические права и свободы	3, 5, 7 + + +
Социальные права и свободы	1, 2, 6, 8, 10, 11 + + + + +
Культурные права и свободы	4, 9 - -

ШИФР УЧАСТНИКА

091



1



2



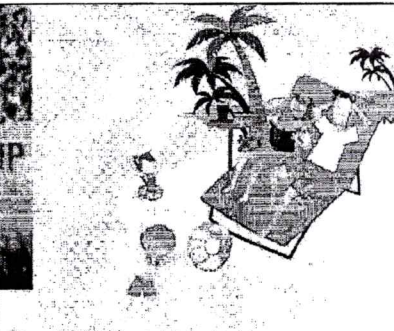
3



4



5



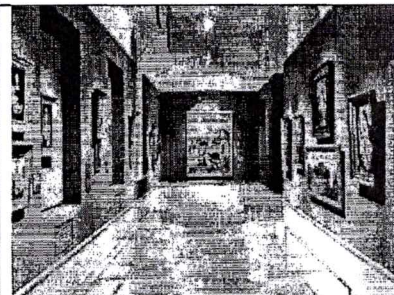
6



7



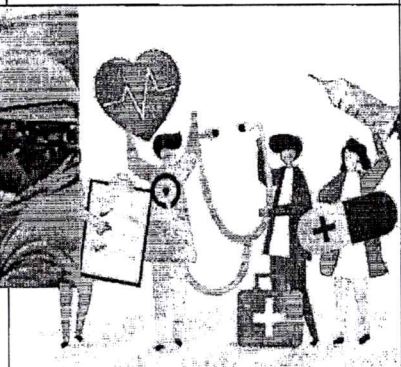
8



9



10



11

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

В ЭТОМ сочинении-эссе я хочу раскрыть и проанализировать высказывание французского просветителя Жан Жак Руссо: "Человек по природе своей доброе и хорошее существо и... единственно его собственные изречения делают его злым и дурным".

В этой цитате мыслитель расширяет проблему социализации индивида, то есть единича человеческого, диалогического существа, в личность, то есть в бисоциальное существо, существо, имеющее совокупность социальных качеств. K4-35

Я выдвину именно эту тему, так как она довольно актуальна в нашей жизни, да и во всей истории тем, что позволяет понять почему тот или иной человек так себя ведет, имеет то или иное мировоззрение и т.д. Для меня лично данная тема актуальна потому, что я сам прохожу процесс социализации, то есть приобретения социальных качеств.

В данном вопросе я сошлюсь с просветителем, а именно я сошлюсь с тем, что общественное бытие и социально-экономическая среда людей определяют их общественное сознание, а человек, являясь существом общественным и действуя поумеренно в это самое общество, принимает это самое общественное сознание и формирует свое поведение, мировоззрение и т.д. K2-58

В истории было много примеров, доказывающих такую точку зрения. К примеру, ~~немецкой~~ прусский канцлер Отто фон Бисмарк, будущим рождением в семье помещиков-коммерсов, в своем зрелом возрасте имел довольно реакционно-консервативные взгляды. Другим примером может служить поэт Павел Арский, родившийся в семье рабочих и в зрелости заимев довольно революционные взгляды. K4-35

В литературе также есть примеры влияния бытия на сознание личности. Допустим, персонаж одноименного произведения А.С. Пушкина Евгений Жегин, будущим воспитан в семье армейских офицеров, живя в бытие реакционной, полу-революционной Российской Империи, в зрелости ~~он~~ стал довольно эгоистичным, надменным человеком, ведет старавшимся паразитским человеком "высокого общества", на деле ничего из себя не представляя.

В заключение можно сказать, что на примере истории и литературы подтверждается тезис Руссо о влиянии общества и бытия на характер, на личность личности, на процесс ее социализации.

Итур - K1-58
K2-58
K3-00
K4-35
K5-35
K6-35
195 ~~Итур~~

1 - 5
2 - 5
3 - 0
4 - 4
5 - 3
6 - 3
200. 208

K3-08
K5-35
K6-35