

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы (максимальные баллы указаны после каждого задания)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	11	15	14	8	20	7	12	13	100
Балл участника	2,5	9,5	9	5	15,5	1	11	5	58,5
Подпись проверяющего	<i>В.В.В.</i>	<i>В.В.В.</i>	<i>В.В.В.</i>	<i>В.В.В.</i>	<i>В.В.В.</i>	<i>В.В.В.</i>	<i>В.В.В.</i>	<i>В.В.В.</i>	<i>В.В.В.</i>

ЗАДАНИЕ 1.

Гладкошёрстный, жимолостный, звёздчатый, сердцевидный, съестной, участливый, фламандский, чувственный.

1. Затранскрибируйте.

2. Какая произносительная особенность объединяет перечисленные слова? Сформулируйте орфоэпическое правило, которому подчиняется произношение сочетаний согласных.

3. Приведите свои три примера слов, отвечающих этому произносительному правилу.

Гладкошёрстный - [гл'а'тк'о'ш'о'р'с'н'ы'й'] -

Жимолостный - [ж'им'ол'ост'н'ы'й'] -

Звёздчатый - [з'в'оз'д'ч'ат'н'ы'й'] -

Сердцевидный - [с'э'р'ц'э'в'ид'н'ы'й'] -

Съестной - [с'э'й'э'с'н'о'й'] -

Участливый - [ч'ас'т'л'ив'ы'й'] + 0,5

Фламандский - [ф'ла'м'ан'д'ск'ий'] -

Чувственный - [ч'ув'ст'в'ен'н'ый'] -

2. Три сочетания согласных одна из них не произносится. 0,5

3. Праздник, лестница, оаресничность 1,5

2,5

Оценочные баллы: максимальный – 11 баллов; фактический – 2,5 баллов
Подписи членов жюри Г. Г. Г.

ЗАДАНИЕ 2.

Однажды в адрес редакции журнала “Русский язык в школе” я получил письмо от ребят из села Майкопского Краснодарского края. Оно очень походило на сигнал SOS. «Где же, наконец, суффикс в прилагательном *розоватый*?» – спрашивали школьники.

Учащиеся, имеющие “Школьный словообразовательный словарь” З.А. Потихи (М., 1964), разобрали это слово по словарю <...>. А те, которые не имеют словаря, разобрали прилагательное по-другому <...>.

Прежде всего следует сказать, что ни то, ни другое членение слова *розоватый* на значимые части (морфемы) не является правильным. Оба решения, как, на первый взгляд, это ни покажется странным, неверны.

Шанский Н.М. В мире слов. – М: Просвещение, 1985

Несмотря на то, что с момента выхода в свет книги известного лингвиста-русиста Николая Максимовича Шанского (1922–2005) прошло тридцать шесть лет, вопрос, заданный школьниками, продолжает оставаться актуальным.

1. Разберите слово *розоватый* по составу так, как это сделали школьники; у вас должно получиться два варианта разбора.

2. Приведите доказательства в пользу одного и другого морфемного разбора.

3. Разберите слово *розоватый* так, как разобрал его Н.М. Шанский, учитывая тот факт, что в этом слове есть **наложение морфем** – частичное совмещение в составе производного слова двух соседних значимых частей слова. Например, в слове *рассориться* нужно выделить приставку *рас-* и корень *-ссор-*: приставка и корень частично накладываются друг на друга.

1. ~~Розоватый~~ ; ~~розоватый~~ 48

2. В пользу широкого морфемного разбора можно сказать о происхождении слова „розоватый“ от прилагательного „розовый“ – к основе слова добавляется суффикс „ат“. В пользу узкого разбора можно говорить об общем значении слова – „розоватый“ есть „немного розовый“, а суффикс „ат“ и несет в себе значение незначительности.

3. ~~Розоватый~~ 48

Оценочные баллы: максимальный – 15 баллов; фактический – 10,5 баллов

Подписи членов жюри В. В. В.

ЗАДАНИЕ 3.

1. Из тюрьмы (~~бегал~~⁺ – бежал) опасный преступник. 2. Мы познакомились с Иваном в поезде, когда я (~~ехал~~⁺ – ездил) в Могилёв. 3. Я купил эти книги, когда мы (~~шли~~⁺ – ходили) в кино. 4. Павлов решил внимательно осмотреть дом, изучить все пути к нему. Он осмотрел второй этаж, третий, четвёртый... (~~идти~~⁺ – ходить) было трудно. 5. В сумке была найдена карта генерала с обозначением маршрута, по которому Сергей Иванович часто (~~шёл~~⁺ – ходил) пешком от штаба до своего дома. 6. Из дома, занятого врагом, в нашу сторону (~~летели~~⁺ – летали) зелёные ракеты. 7. Любопытную картину наблюдал я однажды в джунглях Центральной Африки, куда мы (~~ехали~~⁺ – ездили) для охоты на диких слонов. 8. Наша машина (~~ехала~~⁺ – ездил) по лесной дороге. Справа и слева непроходимой

стенной стоял густой тропический лес. 9. Хорошо (~~бега[†]ть~~ – бе[†]жать) по дорожкам нового стадиона. 10. Хотелось (~~бродить~~ – бр[†]ести) по аллеям этого старого парка.

1. Отредактируйте предложения, выбрав из скобок подходящую форму глагола (ненужную зачеркните).

2. Там, где возможно, укажите варианты.

3. Приведите свой пример такой пары глаголов движения.

2. 2 предложения - ехать - едем, в предло⁰жении - лежали - лежат.

3. Плыли - плывали 25

Оценочные баллы: максимальный – 14 баллов; фактический – 95 баллов
Подписи членов жюри *Жюри*

ЗАДАНИЕ 4.

Подберите русские эквиваленты (соответствия) пословицам и поговоркам из других языков:

1) В перчатках кошка мышей не ловит (англ.) – Ложка красна и обеду.

2) Птицу узнают по оперению (нем.) – Человека узнают по одежке.

3) Нельзя свистеть и пить воду (исп.) – _____

4) Лучше сейчас яйцо, чем в будущем бык (франц.) – Лучше сейчас
в руках, чем журавль в небе. +

5) Кто плохо постель стелет, в ней и лежит (исп.) – _____

6) Поспешность ведёт к потерям (англ.) – Поспешность – медведь
на спине шимпанзе +

7) Четыре глаза видят больше, чем два (нем.) – Одну шкуру коровы,
а две лучше +

8) Красивые слова не заставят кипеть котелок (франц.) – Слова
баскьями не кипятят +

Оценочные баллы: максимальный – 8 баллов; фактический – 58 баллов

Подписи членов жюри Р.А.М.

ЗАДАНИЕ 5.

Борода, время, гражданин, дерево, дочь, заслуга, кресло, крыло, лист, муж, озеро, отряд, очаг, плечо, погреб, поправка, продавец, прозвище, ребёнок, рука, сплав, телёнок.

1. От данных существительных образуйте форму множественного числа.

2. Везде ли достаточно заменить окончание, чтобы получить форму И.п. мн.ч.? Перечислите, какие ещё изменения могут происходить со словом

в процессе образования формы. В качестве примеров приводите словоформы из списка.

1. Борода^{0,5} - борды, время^{0,5} - времена, французи^{0,5} - французки
 древо⁺ - деревья, дочь⁺ - дочери, заслуга⁺ - заслуги,
 край⁺ - края, крыло⁺ - крылья, лес⁺ - леса,
 муж⁺ - , озеро⁺ - озёра, оштраф⁺ - штрафы, отец⁺ - отцы,
 мешок⁺ - мешки, потребность⁺ - потребности, поправка⁺ - поправки,
 продавец⁺ - продавцы, прозвище⁺ - прозвища, ребёнок⁺ - дети,
 рука⁺ - руки, слав⁺ - славян, мелёнок⁺ - мелёнки

2. Изменения окончаний не всегда дословно. Иногда
 требуется добавление суффикса (дочь⁺ - дочери^{0,5}), время⁺ -
 времена^{0,5}, добавление "ь" - лес⁺ - леса^{0,5}, край⁺ - края^{0,5};
 изменение ударения - продавец⁺ - продавцы^{0,5}; Также могут
 измениться полные изначальные слова - ребёнок⁺ -
 дети^{0,5}, мелёнок⁺ - мелёнки.

1,5 + 1,5 + 1,5

3,5 + 2,5

В предложении использован гомеотелэвт – стилистический приём, заключающийся в повторении однотипных морфем.

1. Какие морфемы участвуют в создании гомеотелевта? Выделите их во всех словах, где они встречаются.

2. Морфемный состав каких «однотипных» слов отличается? Что помогает этим словам находиться в составе гомеотелевта?

1. В создании гомеотелевта участвуют приставки и суффиксы.
2. Одним из признаков слова аппетит⁺ – в нем нет приставки нет, но его корень наши начнем с того по буквы, что и все слова гомеотелевта, поэтому они могут иногда в гомеотелевте.

Оценочные баллы: максимальный – 7 баллов; фактический – 15 баллов

Подписи членов жюри _____

ЗАДАНИЕ 7.

Пока на кухне готовят заказанное перед тобой по реке будет плавать в разные стороны самый маленький крошечный прогулочный кораблик с мачтой пластмассовым парусом и нахолившимися от свежего ветра туристами. Бару М.Б. Кольчуга из щучьей чешуи

1. Перепишите. Подчеркните грамматические основы. Расставьте знаки препинания.

2. Выпишите из предложения все словосочетания.

1. Пока на кухне готовят заказанное^{2,5}, перед тобой по реке будет плавать в разные стороны самый маленький^{0,5}, крошечный^{0,5} прогулочный кораблик с мачтой^{0,5}, пластмассовым парусом и нахолившимися от свежего ветра туристами.

То готовят заказанное, готовят на кухне, готовят самое маленькое, будет плавать туда, будет плавать перед тобой, будет плавать в сторону, в разные стороны, самый маленький кораблик, крошечный кораблик, прогулочный кораблик, кораблик с мачтой, кораблик с парусом, с пластмассовым парусом, кораблик с туристами, с нахолившимися туристами, нахолившимися от ветра, от свежего ветра.

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 11 баллов

Подписи членов жюри _____

ЗАДАНИЕ 8.

Въ си же времяна быша и оври ходиша на аръклина црѣя и мало его не аша. Си же добрѣ воеваху на словэнѣх и примучиша двлѣбы, свѣщаа словѣны, и насилье творяху женамъ двлѣпскимъ. Ащѣ поѣхати будяше обѣрини, не дадыше въпрячи коня, ни вола, но веляше въпрячи гагѣга ли гадѣга ли гаѣѣга ли женъ в телѣгу и повести обѣрэна. Тако мв'аху двлѣбы, быша бо обѣрэ теломъ велици и Ѹмомъ г'рди. И бѣтъ потреби а, помроша вси, и не остася ни единъ обѣринъ. Есть притѣча в руси и до сего днѣе: Погибоша аки обѣрэ. (*Повесть временных лет, Лаврентьевская летопись, 1377 г.*)

Примечания

- Въ си же времяна – в эти времена
 си – эти, они
 оври – обре (авары)
 аша – форма древнерусского глагола ати ('ловить, хватать')
 примучити – подчинить
 аще – если
 аръклин – Ираклий I (византийский император)
 црѣя – царя
 добрѣ – хорошо
 гагѣга – 3
 гадѣга – 4
 гаѣѣга – 5
 бѣтъ – Бог
 аки – как

Звуковые значения древнерусских букв

v – [y]	z – [з]
ъ – сверхкраткий гласный [o]	а – [ja]

ь – сверхкраткий гласный [э]
 э – гласный [э]
 є – [jэ]
 щ – [щ]

я – [’а] (а после мягкого согласного)
 о – [о]
 а – [ја]

1. Прочитайте и переведите текст.

2. Какой известный фразеологизм упоминается в этом отрывке?

1. В эти времена авары жили на Царь-горах и чужие
 сел не считали. Они же хорошо воевали со славянами и
 подчинили думов, бывших славянами, и издевались над
 жеман думовыми. Так начал авар, и дал ^{или} ~~в~~ ^{или} ~~в~~
 ни вола, ни шельма видеть при им немцы, им адым
 жем в ману и взяли авара. Так мучили думов,
 бывших боюше и умише аваров. И бою уби все, и
 не остался ни один авар. Всем кошовца на Дуна и до
 этого дня: Ютисе как авар.

Оценочные баллы: максимальный – 13 баллов; фактический – 58 баллов

Подписи членов жюри _____