

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы (максимальные баллы указаны после каждого задания)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	11	15	14	8	20	7	12	13	100
Балл участника	0,5	8,5	12	4	11	5	10,5	6	57,5
Подпись проверяющего	<i>Ф</i>	<i>Ф</i>	<i>Ф</i>	<i>Ф</i>	<i>Ф</i>	<i>Ф</i>	<i>Ф</i>	<i>Ф</i>	<i>Ф</i> Сапожн. Икова В.В.

Ф (Серникова Л.В.)

ЗАДАНИЕ 1.

Гладкошёрстный, жимолостный, звёздчатый, сердцевидный, съестной, участливый, фламандский, чувственный.

1. Затранскрибируйте.
2. Какая произносительная особенность объединяет перечисленные слова? Сформулируйте орфоэпическое правило, которому подчиняется произношение сочетаний согласных.
3. Приведите свои три примера слов, отвечающих этому произносительному правилу.

1. [гладкошёрстный], [жимолостный], [звёздчатый], [сердцевидный], [съестной], [участливый], [фламандский], [чувственный]

2. Непроизносимая согласная в конце слова. В некоторых случаях происходит "уборка" произносимых звуков из согласных звеньев, стоящих перед ними. 0,5

3. Грудной, костный, колорадский. 1

Оценочные баллы: максимальный – 11 баллов; фактический – 0,5 баллов
Подписи членов жюри 9

ЗАДАНИЕ 2.

Однажды в адрес редакции журнала “Русский язык в школе” я получил письмо от ребят из села Майкопского Краснодарского края. Оно очень походило на сигнал SOS. «Где же, наконец, суффикс в прилагательном *розоватый*?» – спрашивали школьники.

Учащиеся, имеющие “Школьный словообразовательный словарь” З.А. Потихи (М., 1964), разобрали это слово по словарю <...>. А те, которые не имеют словаря, разобрали прилагательное по-другому <...>.

Прежде всего следует сказать, что ни то, ни другое членение слова *розоватый* на значимые части (морфемы) не является правильным. Оба решения, как, на первый взгляд, это ни покажется странным, неверны.

Шанский Н.М. В мире слов. – М: Просвещение, 1985

Несмотря на то, что с момента выхода в свет книги известного лингвиста-русиста Николая Максимовича Шанского (1922–2005) прошло тридцать шесть лет, вопрос, заданный школьниками, продолжает оставаться актуальным.

1. Разберите слово *розоватый* по составу так, как это сделали школьники; у вас должно получиться два варианта разбора.

2. Приведите доказательства в пользу одного и другого морфемного разбора.

3. Разберите слово *розоватый* так, как разобрал его Н.М. Шанский, учитывая тот факт, что в этом слове есть **наложение морфем** – частичное совмещение в составе производного слова двух соседних значимых частей слова. Например, в слове *рассориться* нужно выделить приставку *рас-* и корень *-ссор-*: приставка и корень частично накладываются друг на друга.

1. Розоватый + 2

Розоватый -

2. Первый вариант разбора - иждивенки посчитали, что это слово произошло от „роза“. Также существует суффикс *-ов*, т.е. выделено окончание ый, т.к. это прилагательное.

Второй вариант разбора - происхождение от слова „розовый“, поэтому выделен корень „роз-“, суффикс *-ов* и окончание ый (прилаг.)

3. Розоватый 5

Оценочные баллы: максимальный – 15 баллов; фактический – 8,5 баллов

Подписи членов жюри Д

ЗАДАНИЕ 3.

1. Из тюрьмы (~~бежал~~⁺ – бежал) опасный преступник. 2. Мы познакомились с Иваном в поезде, когда я (ехал⁺ – ~~ездил~~) в Могилёв. 3. Я купил эти книги, когда мы (шли⁺ – ~~ходили~~) в кино. 4. Павлов решил внимательно осмотреть дом, изучить все пути к нему. Он осмотрел второй этаж, третий, четвёртый... (идти – ~~ходить~~)⁺ было трудно. 5. В сумке была найдена карта генерала с обозначением маршрута, по которому Сергей Иванович часто (~~шёл~~⁺ – ~~ходил~~) пешком от штаба до своего дома. 6. Из дома, занятого врагом, в нашу сторону (~~летели~~⁺ – ~~летали~~)^{II вариант возможен} зелёные ракеты. 7. Любопытную картину наблюдал я однажды в джунглях Центральной Африки, куда мы (~~ехали~~⁺ – ~~ездили~~) для охоты на диких слонов. 8. Наша машина (~~ехала~~⁺ – ~~ездла~~)^{II вариант возможен} по лесной дороге. Справа и слева непроходимой

стеной стоял густой тропический лес. 9. Хорошо ^(бежать – бежать) по дорожкам нового стадиона. 10. Хотелось ^(бродить – бродить) по аллеям этого старого парка.

1. Отредактируйте предложения, выбрав из скобок подходящую форму глагола (ненужную зачеркните).

2. Там, где возможно, укажите варианты.

3. Приведите свой пример такой пары глаголов движения.

3. В огороде ~~нашимают~~ (сидеть – как же мне нравится) (плыть – плавать) по реке на лодке.

Оценочные баллы: максимальный – 14 баллов; фактический – 12 баллов
Подписи членов жюри _____

ЗАДАНИЕ 4.

Подберите русские эквиваленты (соответствия) пословицам и поговоркам из других языков:

1) В перчатках кошка мышей не ловит (англ.) – Нельзя сделать то-либо суете рукава.

2) Птицу узнают по оперению (нем.) – Человека встреляют по одежке.

3) Нельзя свистеть и пить воду (исп.) – Не свисти – денег не будет.

4) Лучше сейчас яйцо, чем в будущем бык (франц.) – лучше синица в руках, чем журавль в небе. +

5) Кто плохо постель стелет, в ней и лежит (исп.) – сам кошу заварки, сам и расхлебывай. —

6) Поспешность ведёт к потерям (англ.) – достигшим - людей нас-
лишим. +

7) Четыре глаза видят больше, чем два (нем.) – одна голова - соромно,
а две - лучше. +

8) Красивые слова не заставят кипеть котелок (франц.) – без труда не
вытащишь и рыбку из пруда —

Оценочные баллы: максимальный – 8 баллов; фактический – 4 баллов

Подписи членов жюри О

ЗАДАНИЕ 5.

Борода, время, гражданин, дерево, дочь, заслуга, кресло, крыло, лист, муж, озеро, отряд, очаг, плечо, погреб, поправка, продавец, прозвище, ребёнок, рука, сплав, телёнок.

1. От данных существительных образуйте форму множественного числа.

2. Везде ли достаточно заменить окончание, чтобы получить форму И.п. мн.ч.? Перечислите, какие ещё изменения могут происходить со словом

в процессе образования формы. В качестве примеров приводите словоформы из списка.

1. Города, времена, граждане, деревья, дочери, замки, кресла, крылья, листья (листья (листья)), мужья, озер, отцы, осли, плечи, победа, поправка, правдо, презвиза, дети, руки, слава, мелки //

2. В процессе образования формы мн. ч. и.п. со словами могут происходить также изменения, как:

- 1) Добавление суффиксов (дочери, времена) -
- 2) Замена слова другим, но первое и.п. может стать в такой форме (ребенок - дети) -
- 3) Замена знака после корня для удобства произношения (дерево - деревья; мужья - мужья) -
- 4) Изменение в зависимости от контекста: (лист дерева - листья дерева; лист дыма - листья дыма) -

В предложении использован гомеотелевт — стилистический приём, заключающийся в повторении однотипных морфем.

1. Какие морфемы участвуют в создании гомеотелевта? Выделите их во всех словах, где они встречаются.

2. Морфемный состав каких «однотипных» слов отличается? Что помогает этим словам находиться в составе гомеотелевта?

2. Их состав схож (приставка δ или $\delta\delta$; суффиксы \bar{b} , $\text{окончание } \bar{u}$). В составе гомеотелевта \bar{u} (\bar{u}) помогает каузальная сожвжность (как различия из-за повторения однотипных морфем). Смысл в общем значении этих слов — остаток от чего-то.

* дильтмаи, дильтмаи.

Оценочные баллы: максимальный — 7 баллов; фактический — 5 баллов

Подписи членов жюри

9

ЗАДАНИЕ 7.

Пока на кухне готовят заказанное перед тобой по реке будет плавать в разные стороны самый маленький крошечный прогулочный кораблик с мачтой пластмассовым парусом и нахлывшимися от свежего ветра туристами. Бару М.Б. Кольчуга из щучьей чешуи

1. Перепишите. Подчеркните грамматические основы. Расставьте знаки препинания.

2. Выпишите из предложения все словосочетания.

1. Пока на кухне готовят заказанное, перед тобой по реке будет плавать в разные стороны самый маленький, крошечный прогулочный кораблик с мачтой, пластмассовым парусом и нахлывшимися от свежего ветра туристами.

2. Готовят на кухне, готовят заказанное, будет плавать перед тобой, будет плавать по реке, будет плавать в разные стороны, в другой раз, крошечный самый маленький, крошечный самый крошечный, кораблик с мачтой, кораблик с парусом, с парусом пластмассовым, кораблик с туристами, туристами нахлывшимися, нахлывшимися от свежего ветра.

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 10,5 баллов

Подпись членов жюри

ЗАДАНИЕ 8.

Въ си же времяна быша и обри ходиша на аръклина црѣя и мало его не аша. Си же добрѣ воеваху на словэнѣхъ и примучиша двлэвы, сущаа словэны, и насилье творяху женамъ двлэпскимъ. Ащѣ поэхати вудяше обърини, не дадыше въпрячи коня, ни вола, но велыше въпрячи гагѣга ли гадѣга ли гаеѣга ли женъ в телэгѣ и повести обърэна. Тако мв'аху двлэвы, быша во обърэ тэломъ велици и ѡмомъ г'рди. И бѣтъ потрѣви а, помроша вси, и не остася ни единъ объринъ. Есть притъча в руси и до сего днѣ: Погибоша аки обърэ. (*Повесть временных лет, Лаврентьевская летопись, 1377 г.*)

Примечания

- Въ си же времяна – в эти времена
 си – эти, они
 обри – обре (авары)
 аша – форма древнерусского глагола ати ('ловить, хватать')
 примучити – подчинить
 аще – если
 аръклин – Ираклий I (византийский император)
 црѣя – царя
 добрѣ – хорошо
 гагѣга – 3
 гадѣга – 4
 гаеѣга – 5
 бѣтъ – Бог
 аки – как

Звуковые значения древнерусских букв

- | | |
|------------------------------|----------|
| v – [y] | z – [z] |
| ъ – сверхкраткий гласный [o] | а – [ja] |

ь – сверхкраткий гласный [э]

я – [’а] (а после мягкого согласного)

э – гласный [э]

о – [о]

е – [jэ]

а – [ja]

щ – [ш]

1. Прочитайте и переведите текст.

2. Какой известный фразеологизм упоминается в этом отрывке?

1. В эти времена были и в оубе ходили на Урочище I, чару, и малаче не хваляе. любви. Они хорошо воевали со славянами и принимали во время ко славянами, и наши творили над их жителями. Ещё поехали собирать вуров да велики вуровы мы кони, мы вала, а велики вуровы три или четыре или пять жей в оубе и повести сарина. Так вонны ⁵⁺⁷ к коралу телян красивые и уман эсрочны. И бу потребками, умрми все, и осталось ни один флаг. Есть приметка на флаг, до наших дней. Помнили вы убей.

2. Убей или будь убитым. —

Оценочные баллы: максимальный – 13 баллов; фактический – ⁶ баллов

Подписи членов жюри

g