

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы (максимальные баллы указаны после каждого задания)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	19	15	6	8	20	12	7	13	100
Балл участника	13,5	0	3,5	6	14	4,5	2	11	54,5
Подпись проверяющего	<p>Лескин <i>Лескин</i> / <i>Торшова О.В.</i></p>								

ЗАДАНИЕ 1.

Андреевна, банщик, бесчисленный, брюзжать, бухгалтер, втолкнуть, гнилостный, Дельвиг, депонировать, желчь, жжет, извозчикий, кашне, конечно, купейный, Никитична, подвиг, пяток, скучно, творог.

1. Затранскрибируйте.

2. Укажите слова, произношение которых:

- 1) опирается на фонетические законы русского языка;
- 2) требует знания орфоэпических норм;
- 3) допускает варьирование.

Ответ оформите в виде таблицы.

I.	II.	III.
опирается на фонетические законы	требует знания орфоэпических норм	допускает варьирование
Андреевна [лнтр'э]эвнъ	бухгалтер - +	пяток ++ 0,5 + 1,5
банщик [бан'ш'ик]	[бухгалт'эр] + 0,5	[п'ят'ок] или [п'ят'к]
бесчисленный - + 0,5	дельвиг [дэл'в'ик]	творог + + 0,5
[б'эц'ис'эны]	депонировать - + 0,5	[тв'ор'к] или [твл'р'к]
брюзжать [брю'жат']	[д'эп'он'ир'эв'э]	
втолкнуть [фтл'кнут']	кашне [клшнэ] 0,5	
гнилостный + + 0,5	конечно же + -	
[гн'ильсн'ы]	[клн'эшнэ] 0,5 + 0,5	
желчь [жэлч'] + 0,5	купейный [купэ]'ны]	
жжет [жэбт'] + 0,5	Никитична + 2,5	
	[ник'ит'ишнэ]	

2,5
3,5

2,5
4,5

4 + 8 + 5 = 13 + 1,5 = 14,5 - 0,5

1
1

извожигити [исв'оцич'и] 0,5	скутно [ску'шнъ] 0,5	
подви [подв'ик] 0,5		

Оценочные баллы: максимальный – 19 баллов; фактический – 13,5 баллов
Подписи членов жюри _____

ЗАДАНИЕ 2.

Однажды в адрес редакции журнала “Русский язык в школе” я получил письмо от ребят из села Майкопского Краснодарского края. Оно очень походило на сигнал SOS. «Где же, наконец, суффикс в прилагательном *розоватый*?» – спрашивали школьники.

Учащиеся, имеющие “Школьный словообразовательный словарь” З.А. Потихи (М., 1964), разобрали это слово по словарю <...>. А те, которые не имеют словаря, разобрали прилагательное по-другому <...>.

Прежде всего следует сказать, что ни то, ни другое членение слова *розоватый* на значимые части (морфемы) не является правильным. Оба решения, как, на первый взгляд, это ни покажется странным, неверны.

Шанский Н.М. В мире слов. – М: Просвещение, 1985

Несмотря на то, что с момента выхода в свет книги известного лингвиста-русиста Николая Максимовича Шанского (1922–2005) прошло тридцать шесть лет, вопрос, заданный школьниками, продолжает оставаться актуальным.

1. Разберите слово *розоватый* по составу так, как это сделали школьники; у вас должно получиться два варианта разбора.
2. Приведите доказательства в пользу одного и другого морфемного разбора.
3. Разберите слово *розоватый* так, как разобрал его Н.М. Шанский, учитывая тот факт, что в этом слове есть наложение морфем.

1. розобавити и розобавити

а. роза → розобавити : к производной основе
присоединяется суф. -ва- и -т-

розобави → розобавити : к производной основе с
суф. -ав- присоединяется суф. -ит- ~~25. + 15~~

3. розобавити

08

Оценочные баллы: максимальный – 15 баллов; фактический – 0 баллов
Подписи членов жюри _____

ЗАДАНИЕ 3.

Немецкое слово *die Landschaft* – женского рода. На это указывают артикль *die* и суффикс *-schaft*. Русское слово *ландшафт* восходит к этому немецкому слову.

1. Почему слово *ландшафт* в русском языке стало относиться к мужскому роду?

2. Подберите синонимы к слову *ландшафт*.

1. В русском языке ^{существительное} слово *ландшафт* относится к II скл. (мужской и средний род). Сущ. м.р. относится к I и III скл. и имеют либо окончание *-а* либо заканчиваются на *-ь*. Так как в русском языке у сущ. *ландшафт* нет никаких признаков, типичных для сущ. м.р., оно стало относиться к м.р.

д. пейзаж, рельеф, природа

3 + 1,5

1,5
3,5

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – 3,5 баллов
Подписи членов жюри _____

ЗАДАНИЕ 4.

Подберите русские эквиваленты (соответствия) пословицам и поговоркам из других языков:

- 1) В перчатках кошка мышей не ловит (англ.) – _____

- 2) Птицу узнают по оперению (нем.) – Встретили по одежке
(а провозалят по ушам) 0,5
- 3) Нельзя свистеть и пить воду (исп.) – За двумя зайцами по-
точишься - ни одного не поймаешь 10.
- 4) Лучше сейчас яйцо, чем в будущем бык (франц.) – Лучше шишка
в руках, чем туравий в мбе 10
- 5) Кто плохо постель стелет, в ней и лежит (исп.) – Ке рой ишу дру-
гую, сам в не поладит ; не кий в косодеу -
воры кий захочет 10
- 6) Поспешность ведёт к потерям (англ.) – Поспешит - людей
наменит 10
- 7) Четыре глаза видят больше, чем два (нем.) – Она глаза хороша,
а две лучше 10

8) Красивые слова не заставят кипеть котелок (франц.) – Спасибо в
картам не пощипать / спасибо ма пещ не маща пещь 0,5

Оценочные баллы: максимальный – 8 баллов; фактический – 6. баллов

Подписи членов жюри _____

ЗАДАНИЕ 5.

Борода, время, гражданин, дерево, дочь, заслуга, кресло, крыло, лист, муж, озеро, отряд, очаг, плечо, погреб, поправка, продавец, прозвище, ребёнок, рука, сплав, телёнок.

1. От данных существительных образуйте форму множественного числа.

2. Везде ли достаточно заменить окончание, чтобы получить форму И.п. мн.ч.? Перечислите, какие ещё изменения могут происходить со словом в процессе образования формы. В качестве примеров приводите словоформы из списка.

1. Борода⁺, время⁺, гражда⁺не, дере⁺во, доче⁺ри, заслу⁺га, крес⁺ло, кры⁺ло, лист⁺, муж⁺, озе⁺ро, отря⁺д, оча⁺г, плеч⁺о, погреб⁺, попра⁺вка, прода⁺вец, прозви⁺ще, дете⁺н, рука⁺, сплав⁺, телё⁺нок, спасибо, пещь, ребёнок 115.

2. Может произойти:

- добавление суффикса (время, дочери) 15 ✓
- замена типичного окончания [-и], [-ы], [-а] на окончание [-ых]: деревья - [р] с раздельным в: деревья, крылья, листы, мужья
- замена суффикса (телёнок → телёнок, ребёнок - ребята) 75 ✓
- изменение ударения (чаще - на окончании: время, пещь, погреб; реже - на других слогах: борода, листы, 45.

35

75 ✓

75 ✓

сфера)

- возникновение суфражия (транспарант → транспарант) 0,5
- возникновение и изменение символической (ребенок → дети) 0,5

Оценочные баллы: максимальный – 20 баллов; фактический – 14 баллов

Подписи членов жюри _____

ЗАДАНИЕ 6.

... это то место, куда швыряют, так уж и быть, обноски, обрезки, объедки, обпивки, обчистки, обшмётки, обмылки, обмусолки, обчитки, обвидки, обслышки и обмыслёвки.

Толстая Т.Н. Лимпопо, 1990

В предложении использован **гомеотелёвт** – стилистический приём, заключающийся в повторении однотипных морфем.

1. Какие морфемы участвуют в создании гомеотелевта? Выделите их везде, где они встречаются.

2. В гомеотелевте есть особенные слова, отличающиеся от других. Найдите их и укажите на отличия. Что помогает этим словам находиться в гомеотелевте, не разрушая его?

3. Заполните таблицу, разделив слова, входящие в гомеотелевт, на три группы:

Общезыковые слова	Потенциальные слова	Окказионализмы
<u>обнос</u> ки, <u>обре</u> зки, <u>объед</u> ки, <u>обп</u> ивки, <u>обч</u> истки, <u>обш</u> мётки, <u>обм</u> ылки	<u>обп</u> ивки, <u>обм</u> усолки	<u>обч</u> итки, <u>обв</u> идки, <u>обсл</u> ышки, <u>обм</u> ыслёвки
		2,5

--	--	--

СПРАВКА: Потенциальные слова – обычно не фиксируемые словарями слова, создаваемые в случае необходимости в спонтанной речи по продуктивным словообразовательным моделям. Значение потенциального слова без труда понимается всеми, так как является простой суммой значений входящих в основу морфем. (Современный русский язык / Под ред. П.А Леканта. – М, 2000. – с. 209)

1. приставки $\bar{o}b-$ и $\bar{p}-$ ($\bar{o}b$ моски, $\bar{o}b$ резки, $\bar{o}b$ вержи, $\bar{o}b$ швыки, $\bar{o}b$ мотки, $\bar{o}b$ метки, $\bar{o}b$ мычки, $\bar{o}b$ мыски, $\bar{o}b$ мыски, $\bar{o}b$ мыски, $\bar{o}b$ мыски и $\bar{o}b$ мыски)

2. слова $\bar{o}b$ мотки, $\bar{o}b$ мычки, $\bar{o}b$ мыски и $\bar{o}b$ мыски ¹
 вне контекста имеют быстрое неясное значение: приставка $\bar{p}-$ в сочетании с этими корнями ¹
 указывает бы на ошибку в восприятии чего-либо
 (например, \bar{p} ошиться – усилить неправоту), а
 глагол $\bar{o}b$ мыскивать, родственной суф. $\bar{o}b$ мыскивки,
 имеет значение паразитизма, обдумать что-либо
 или не раздумываяго $\bar{o}b$ мыскивать, т.к. имеют общую
 морфему с остальными словами, что позволяет
 читателю догадаться об их значении конкретно в
 этом тексте. 25

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – 4,5 баллов

Подписи членов жюри _____

ЗАДАНИЕ 7.

Знай сверчок свой шесток.

Всяк сверчок знай свой шесток.

1. В приведённых вариантах пословицы *знай* – форма повелительного наклонения. Какую роль при ней играет *сверчок*?
2. Нужны ли в пословице знаки препинания? Свой ответ мотивируйте.
3. Что значит слово *шесток*? К какой лексике оно относится? К какому типу слов?

1. Сверчок - инициатор действия

2. Нужны, т.к. сверчок играет роль обращения

3. Шесток - уменьшительное - наклонение от слова шест; в пословице имеет значение "место" (знай свой шесток - знай свое место); относится к устаревшей разговорной лексике.

ЗАДАНИЕ 8.

Въ си же времяна быша и оври ходиша на артъклиа црѣя и мало его не аша. Си же добрѣ воеваху на словэнѣхъ и примучиша дуглѣбы, сущаа словѣны, и насилье творяху женамъ дуглѣпскимъ. Ащѣ поэхати будяше обѣрину, не дадыше въпряхи коня, ни вола, но веляше въпряхи гагѣга ли гадѣга ли гаѣѣга ли женъ в телэгѣ и повести обѣрэна. Тако мв'аху дуглѣбы, быша во обѣрѣ теломъ велици и ѹмомъ г'рди. И вѣтъ потреви а, помроша вси, и не остана ни единъ обѣринъ. Есть притѣча в руси и до сего днѣе: Погибоша аки обѣрѣ. (*Повесть временных лет, Лаврентьевская летопись, 1377 г.*)

Примечания

- Въ си же времяна – в эти времена
 си – эти, они
 оври – обре (авары)
 аша – форма древнерусского глагола ати («ловить, хватать»)
 примучити – подчинить
 ащѣ – если
 артъклиа – Ираклий I (византийский император)
 црѣя – царя
 добрѣ – хорошо
 гагѣга – 3
 гадѣга – 4
 гаѣѣга – 5
 вѣтъ – Бог
 аки – как

Звуковые значения древнерусских букв

ѡ – [у]	ѣ – [э]
ѣ – сверхкраткий гласный [о]	ѧ – [ja]
ѧ – сверхкраткий гласный [э]	ѧ – [ʼa] (а после мягкого согласного)
ѧ – гласный [э]	ѡ – [о]
ѧ – [jэ]	ѧ – [ja]
ѣ – [щ]	

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Какой известный фразеологизм упоминается в этом отрывке? Найдите в нем устаревшую глагольную форму прошедшего времени, определите её лицо и число.
3. Каково значение упомянутого фразеологизма?

1. В эти времена авары пошли [в поход] на царя Ирак-
 ния и его напейшани. Они все пошли войной на сша-
 бем и подчинили дуссебов, и издевались над их псацани.
 Если аварину нужно было ехать, он велел выехать на
 коня, на вола, а трех, четырех или шестерых псацани,
 чтобы они его вели. Так мучили дуссеб, потому
 что авары были очень велики и широки торды. И
 все бы повесел, чтобы посылал все авары до единого.
 До сих пор говорят: ~~нет~~ ^{там} как авары. посылки как
 авары

2. Погиб как авары (Погибша аки обърэ). 1.

погибша - форма пр. вр. III лица ~~м. ч.~~ ^{м. ч.} 1

3. быть маказаным, исчернуть без счета 7.5

115

